

технікою; підготовка і розмноження необхідних навчальних посібників, програм тренінгу і методичних матеріалів);

— виділення часу для проведення тренінгу в навчальній програмі (за моїми попередніми підрахунками, необхідно не менше 24 годин для ефективного проведення тренінгу);

— розробка і моделювання конкретних виробничих ситуацій. У даному випадку доцільно використовувати конкретні ситуації з банківської практики, однак отримати такі ситуації у банках (навіть при видозмінених назвах та значеннях параметрів), як правило, отримати неможливо.

М. В. Сільченко, канд. екон. наук, доц.,
Т. О. Кучерява, канд. екон. наук, доц.,
Г. М. Супрунюк, асист.,
кафедра інформатики

ДОСВІД НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ НА ОСНОВІ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ПІДХОДУ

З 2006—2007 н. р. на кафедрі запроваджена система навчання інформатики, яка базується на диференційованому підході (залежно від рівня вхідних знань) та полягає у паралельному та інтегрованому вивченні дисциплін: вибіркової — «Вступ до інформатики» та нормативної — «Економічна інформатика». Аналізуючи динаміку протягом семестру середньої успішності студентів ФЕФ протягом останніх чотирьох років за різних схем вивчення дисципліни, ми отримали такі спостереження (табл. 1, рис. 1).

Збільшення кількості студентів, які в цьому році вивчали дисципліну «Вступ до інформатики» обумовлене, на нашу думку наступними факторами:

➤ *внутрішня мотивація*: по-перше, першокурсники досить чітко усвідомлюють, що рівень шкільних знань є низьким, а вимоги сучасного інформаційного суспільства — високими, а тому має місце внутрішня початкова орієнтація студентів на отримання ґрунтовних знань з дисципліни; по-друге, частина студентів, які вважались щодо вибору дисципліни «Вступ до інформатики» (а тому не подали вчасно відповідної заяви), вже на початку семестру зрозуміли, що переоцінили власні можливості щодо опанування університетського курсу, та почали з дозволу викладача відвідувати заняття з вступного курсу;

➤ *зовнішня мотивація*: напередодні навчального року на зустрічі першокурсників з деканом усі студенти були поінформовані викладачем інформатики щодо мети проведення вхідного тестування та системи диференційованого навчання інформатики в університеті, спрямованої на формування фахівця високого класу;

➤ *реклама*: студенти другого курсу, які в минулому році вивчали «Вступ до інформатики» та успішно склали іспит (за статистикою абсолютна успішність становить 98 %, якісна — 66 %), фактично стали «живою рекламою» ефективності такої системи навчання для першокурсників.

Таблиця 1

Навч. рік	Схема вивчення дисципліни	Характеристика успішності (рис. 1)
до 2004—2005	дисципліна вивчається протягом двох семестрів	протягом двох семестрів навчальний матеріал університетського курсу опановується з одночасним усуненням прогалин у шкільних знаннях
2005—2006	скорочення часу на вивчення дисципліни до одного семестру без зменшення обсягу навчального матеріалу	різке зниження середньої успішності, обумовлене неможливістю (за браком часу) підняти вхідні знання на рівень, що вимагає університетська програма
2006—2007	введення паралельної вибіркової дисципліни «Вступ до інформатики», заняття якої відвідують понад половини студентів (66 %)	за рахунок дисципліни «Вступ до інформатики» усуваються прогалини в базових знаннях зі шкільного курсу тих студентів, які потребують цього, і як результат, підвищення середньої успішності з чіткою диференціацією рівня знань за категоріями (табл. 2)
2007—2008	суттєве збільшення питомої ваги студентів, що відвідують «Вступ до інформатики» (з 66 % до 93 %)	за рахунок того, що майже всі студенти додатково відвідують «Вступ до інформатики», середній рівень успішності всіх студентів визначається успішністю студентів першої та другої категорії (табл. 2), а тому у порівнянні з попереднім роком рівень підвищився та навіть перевищив той, що спостерігався за двосеместрового вивчення дисципліни

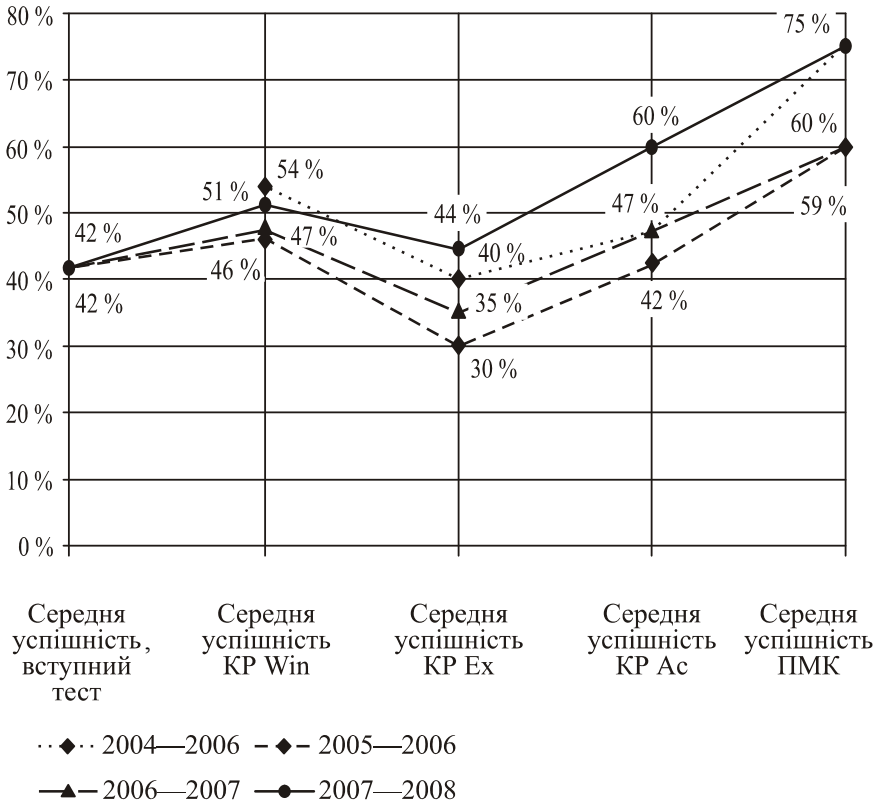


Рис. 1

Саме завдяки цим трьом факторам інформатику в розширеному форматі вивчала переважна більшість студентів (86 % від номінальної кількості студентів та 93 % від реальної кількості студентів, що відвідували заняття з нормативної дисципліни «Економічна інформатика»). Диференційований підхід забезпечив отримання цими студентами якісних знань з університетського курсу «Економічна інформатика» за рахунок підвищення на курсі «Вступ до інформатики» рівня базових знань зі шкільної програми. І як результат, у поточному році середня успішність усіх студентів суттєво зросла на тлі незмінно незадовільних вхідних знань.

Таблиця 2

<i>категорія</i>	Проходили вхідне тестування та відвідували заняття з курсу «Вступ до інформатики»		не проходили вхідне тестування та відвідували заняття з курсу «Вступ до інформатики»		проходили вхідне тестування та не відвідували заняття з курсу «Вступ до інформатики»		не проходили вхідне тестування та не відвідували заняття з курсу «Вступ до інформатики»		загальна	
	нижче середнього		низький або незадовільний		вище середнього		низький або незадовільний			
<i>навчальний рік</i>	2006— 2007	2007— 2008	2006— 2007	2007— 2008	2006— 2007	2007— 2008	2006— 2007	2007— 2008	2006— 2007	2007— 2008
<i>кількість студентів (у % до заг. кількості)</i>	26	44	60	22	5	23	10	12	100	100
середня успішність, %										
вхідне тестування	40	41			46	43			42	42
КР № 1 з Windows	55	56	40	49	42	48	38	44	47	51
КР № 2 з MS Excel	48	45	31	46	26	17	8	20	35	44
КР № 3 з MS Access	60	60	56	61	34	42	11	41	47	60
ПМК	75	75	62	75	49	38	23	50	60	75