

*Ю. М. Красюк, к. пед. н., доц.,*

*М. В. Сільченко, к. е. н., доц.,*

*І. В. Шабаліна, асист.,*

*кафедра інформатики КНЕУ імені Вадима Гетьмана*

## **КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ НАВЧАННІ ЕКОНОМІЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ**

Однією з характеристик фахівця нового покоління, який здатний до гнучкого ділового реагування та вміє самостійно обирати напрями подальшого професійного зростання, є уміння перспективно опрацьовувати постійно зростаючі обсяги фактологічних даних та ефективно використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в своїй діяльності. Для якісного формування у майбутніх економістів відповідних умінь доцільне комплексне використання тренінгових технологій у процесі навчання економічної інформатики у формі системи тренінгових занять (кожне тренінгове заняття розраховане не більше ніж на 2 години) та методу проектів, кейс методу для організації самостійної пізнавальної діяльності студентів (під час розв'язування творчих завдань). При цьому навчальна діяльність студентів, основною характеристикою якої є якісні зміни у самому суб'єкті навчання, спрямовується на розв'язування комплексу наскрізних компетентнісних задач, для яких обов'язковим є застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій як засобу розв'язування, надання різнорівневої допомоги та критеріїв оцінювання як кінцевого результату, так і способів його отримання. Студенти отримують можливість не тільки закріпити необхідні знання, розвинути відповідні уміння та навички, але й змінити своє відношення до власного досвіду та методів роботи.

Діяльність викладача та студентів під час використання тренінгових технологій включає два етапи:

<i>НА РІВНІ ВИКЛАДАЧА</i>	<i>НА РІВНІ СТУДЕНТІВ</i>
<b><u>I ЕТАП: ПІДГОТОВЧИЙ</u></b>	
<i>Визначення технологічної моделі заняття у відповідності до його місця в системі тренінгових занять навчального курсу</i>	
<i>Підготовка комплекту тестових завдань для самоконтролю готовності студентів до заняття</i>	<i>Використовуючи систему WebСТ [2, 4], виконання комплекту тестових завдань; визначення «проблемних» питань, які виникли в процесі їх розв'язування, для подальшого обговорення в аудиторії</i>
<i>При потребі видача домашнього завдання студентам та визначення термінів його виконання</i>	<i>Індивідуальне вивчення, аналіз та виконання студентами отриманих завдань</i>
<i>Інформування студентів про особливості системи оцінювання результатів їх навчальної діяльності</i>	<i>Ознайомлення з особливостями системи оцінювання результатів через електронний журнал [1, 3]</i>
<i>За необхідності проведення консультацій</i>	<i>Обговорення питань, які виникли під час аналізу отриманих завдань</i>
<b><u>II ЕТАП: РОБОТА В АУДИТОРІЇ</u></b>	
<i>Повідомлення мети заняття. Постановка основних завдань</i>	<i>Усвідомлення мети заняття та суті поставлених завдань</i>
<i>Актуалізація опорних знань студентів</i>	<i>Участь у загальному обговоренні визначених питань</i>
<i>Розподіл студентів за малими групами</i>	<i>Входження в комфортну для роботи малу групу</i>
<i>Організація роботи студентів в малих групах; при потребі, визначення доповідачів</i>	<i>Робота студента в складі малої групи, формування особистого внеску, визначення доповідачів</i>
<i>Організація презентації розв'язків</i>	<i>Участь в презентації розв'язку своєї групи</i>
<i>Проведення підсумкової дискусії</i>	<i>Участь у підсумковій дискусії: питання, виступи з місць</i>
<i>Підсумковий виступ викладача з аналізом ефективності використання дібраних студентами засобів інформаційно-комунікаційних технологій</i>	<i>Усвідомлення виступу викладача, його аналізу ситуації</i>
<i>Оцінювання результатів навчальної діяльності студентів</i>	<i>Самооцінка результатів своєї роботи, порівняння її з оцінкою викладача</i>

## **Література:**

1. Красюк Ю. М., Сільченко М. В., Шабаліна І. В., Махоткіна А. Я. Система інформаційної підтримки адміністрування навчальної діяльності // Моделювання та інформаційні системи в економіці: Зб. наук. праць — К.: ДВНЗ КНЕУ ім. В. Гетьмана. — Випуск 77. — 2008. — С. 277-286.
2. Шабаліна І. В., Красюк Ю. М. Використання дистанційних технологій для організації самостійної роботи студентів очної форми навчання // Матеріали. наук.-метод. конф. «Досвід організації та активізації навчального процесу на основі впровадження інноваційних технологій», Т. 1 — К.: КНЕУ.- 2008. — С. 281-283.
3. Сільченко М. В., Красюк Ю. М., Шабаліна І. В. Інформаційна підтримка контролю та оцінювання результатів навчальної діяльності студентів // Матеріали. наук.-метод. конф. «Досвід організації та активізації навчального процесу на основі впровадження інноваційних технологій», Т. 2 — К.: КНЕУ.- 2008. — С. 448-449.
4. [www.http://do.kneu.kiev.ua](http://do.kneu.kiev.ua)