

М.В. Сільченко, к.е.н., доц.,

Ю.М. Красюк, к.пед.н., доц.,

Т.О. Кучерява, к.е.н., доц.,

кафедра інформатики КНЕУ імені Вадима Гетьмана

ДОСВІД РОЗРОБКИ МУЛЬТИМЕДІЙНОГО КОМПЛЕКСУ ЯК ОСНОВИ ПРОВЕДЕННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ЛЕКЦІЇ

Оновлена науково-педагогічна парадигма спрямована на реалізацію активних форм взаємодії викладача та студентів, розвиток критичного мислення, інтелектуальної та соціальної активності студентів. Відбувається перерозподіл пріоритетів у виборі таких форм навчання, як лекції, практичні заняття та лабораторні роботи, самостійна робота студентів та наукові гуртки.

Лекції, втрачаючи своє «монопольне становище» серед інших видів занять, стають здебільшого установчими, оглядовими чи підсумковими. Змінюється і методика організації лекцій, які з одностороннього монологу викладача перетворюються на рівноправний діалог викладача та студентів, під час якого спільно визначаються актуальні проблеми та розв'язуються поставлені завдання. Забезпечити можливість ведення такого активного діалогу між викладачем та студентами сьогодні повинні мультимедійні комплекси, розроблені у вигляді презентацій MS Power Point, що демонструються студентам за допомогою мультимедійного обладнання.

Аналіз результатів психолого-педагогічних досліджень та багаторічний досвід проведення лекції з дисциплін «Економічна інформатика» та «Вступ до інформатики» з використанням мультимедійного комплексу дозволили виділити наступні вимоги щодо організації та оформлення мультимедійних презентацій лекцій:

<i>Вимоги до мультимедійної презентації</i>	<i>Загальні принципи розробки презентацій</i>	<i>Коментар</i>
Структурованість та ієрархічність навчального матеріалу	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>науковості;</i> ▪ <i>системності</i> 	<p>— навчальний матеріал подається невеликими логічно закінченими блоками у чіткій послідовності відповідно до ієрархічної структури начального матеріалу дисципліни — забезпечується наявністю структурно-логічних схем вивчення дисципліни та чітким виділенням заголовків з використанням наскрізного форматування</p>
Методично обґрунтована послідовність демонстрації слайдів	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>формалізації процесу управління;</i> ▪ <i>активного включення студентів у навчальний процес;</i> ▪ <i>зв'язку теорії з практикою</i> 	<p>— послідовність представлення візуальних компонентів визначає порядок сприйняття навчального матеріалу, чим забезпечується методично визначений розподіл уваги;</p> <p>— кожен елемент лекції повинен демонструватися викладачем відповідно до темпу та напряму обговорення теми зі студентами;</p> <p>— структура презентації повинна передбачати можливість альтернативного вибору наступних слайдів у відповідності до висновків, які були зроблені студентами та результатів розв'язування ними контрприкладів, — забезпечується гіпертекстовістю презентації</p>
Наочність та зрозумілість слайдів	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>наочності;</i> ▪ <i>доступності сприйняття</i> 	<p>— слайд повинен бути узгоджений з відповідним етапом лекції, з виставленими акцентами на ключових поняттях, основних тезах та опорних схемах;</p> <p>— текст, поданий на слайді презентації, повинен задовольняти загально-психологічним вимогам¹, дотримання яких полегшує його розуміння;</p> <p>— особливо важливі моменти, а також типові помилки студентів доцільно виділяти анімаційними ефектами</p>

¹ Основи нових інформаційних технологій навчання: Посібник для вчителів / [Авт. кол.; За ред. Ю.І.Машбиця] / Інститут психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – К.: ІЗМН, 1997. – 264 с.

<p>Динамічність подання навчального матеріалу</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>свідомості;</i> ▪ <i>конструктивності</i> 	<p>— слайд не повинен бути статичним зображенням; він повинен містити динамічні елементи, які відповідають основним етапам розв’язування поставленої перед студентами навчальної задачі, за потреби передбачати виконання експериментів з комп’ютерними моделями за допомогою фахових пакетів</p>
<p>Цілісність оформлення слайдів презентації</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>наочності;</i> ▪ <i>доступності сприйняття</i> 	<p>— форматування різних елементів слайдів (заголовків, означень, формул, коментарів тощо) повинно бути наскрізним та узгодженим із форматуванням завдань, що видаються студентам на семінарських, практичних та лабораторних заняттях</p>