

О. Малярчук,

ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана» (м. Київ)

ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОЦЕСІ

За сучасних умов розвитку вищої освіти важливого значення набуває застосування технологій навчання, які орієнтовані на активізації дослідницької діяльності студентів. Однією з ефективних педагогічних технологій як найбільш раціонального способу досягнення поставленої педагогічної мети є впровадження методів проблемного навчання.

Необхідною умовою реалізації технології проблемного навчання є проблемна інтерпретація наукової, навчальної інформації, що передбачає організацію проблемної ситуації; формулювання проблеми; індивідуальне чи групове вирішення проблеми суб'єктами навчання та використання засвоєних знань у теоретичній та практичній діяльності. Вважаємо за доцільне визнати, що навчальна проблема має бути достатньо актуальною, її вирішення студентами має бути максимально самостійним, формулювання проблеми має бути чітким і зазвичай проблема не повинна мати однозначного вирішення. Найважливішою умовою ефективного впровадження технології проблемного навчання є той факт, що в основі проблеми завжди є суперечність, яка виникає як результат зіткнення відомого наукового знання та невідомого. Проблемне навчання передбачає організований викладачем спосіб активної взаємодії студентів у процесі створення та розв'язання проблемної ситуації та формування ціннісного ставлення до знання, оскільки наукові знання є цінністю, якщо сприймаються як особистісно значущими для суб'єктів навчального процесу. Основними задачами, що використовуються в організації проблемно-творчої навчальної діяльності студентів, є завдання на виявлення протиріччя, дослідницькі задачі, на рецензування, завдання з відсутністю повної інформації, завдання на комунікативність та ін.

Застосування технології проблемного навчання дозволяє сформувати такі компетенції студентів:

✓ уміння розробляти конкретні напрями впровадження результатів дослідження в практику економічної діяльності;

✓ уміння обробки значних масивів інформації з використанням сучасних методик обробки наукової інформації та її систематизації;

- ✓ вирішувати аналітичні задачі на встановлення причинно-наслідкових зв'язків і закономірностей;
- ✓ формування навичок самостійного пошуку оптимального розв'язання проблемних завдань.

Отже, підсумовуючи, доцільно визнати, що застосування тренінгових технологій проблемного навчання спрямовано на активізацію самостійно-дослідницької, творчої діяльності студентів, розвитку їхньої пошукової активності, забезпечує інтенсифікацію педагогічної праці та високі результати навчальної діяльності.

Література

1. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология / Н. В. Басова. — Ростов-на-Д. : Феникс, 2000. — 416 с.
2. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті / За ред. проф. С. О. Сисоєвої. — К. : ВІПОЛ, 2001. — 502 с.

Дарія Матукова,
ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана» (м. Київ)

ЕЛЕКТРОННИЙ ПІДРУЧНИК ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Якісна підготовка майбутніх економістів залежить не тільки професійності викладача, від подання ним навчальної інформації, але й від бажання студента вчитися, пізнавати нове, розвивати уявне, творче мислення за допомогою відбору потрібної навчальної інформації шляхом її експериментування та за рахунок власних пропозицій, пошукової роботи, пов'язаної з аналізом отриманої інформації, розуміння взаємозв'язку між реальними фактами та уявними подіями. Але, щоб надати студентам можливість експериментувати, розвивати інтуїтивне, творче, образне мислення, треба використовувати нові засоби навчання, одним з яких є електронний підручник.

Електронний підручник — це сучасний засіб навчання, який значною мірою підвищує якість навчання, розвиває творчі здіб-