

Клименко О.Ф., канд. екон. наук, доцент,
Головко Н.Р., канд. екон. наук, доцент

ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ

Стандартний електронний курс зазвичай містить такі складові:

- Електронний підручник (посібник) - для ілюстрації змісту дисципліни, що вивчається;
- Методичні розробки – для виконання лабораторних (практичних) робіт;
- Сукупність тестів - для контролю знань;
- Електронну систему навчання – для організації процесу дистанційного навчання.

Електронні підручники – комп'ютерні програми для індивідуального навчання, в яких, як правило, застосовується гіпертекстові посилання на матеріал, що вивчається.

Методичні розробки – комп'ютерні програми-помічники, що містять пояснення та приклади по представленій темі.

Сукупність текстів – теж комп'ютерні програми, призначені для виявлення і коригування якості знань.

Проте, для більшої ефективності застосування дистанційного електронного курсу, на наш погляд, потрібно вводити додаткові складові:

- Програму електронного курсу - з можливістю переходу до наступної теми (наступного рівня) за умови успішного проходження тестового контролю попередньої теми (рівня);
- Календарний план - з чітко виписаними строками і правилами здачі робіт;
- Удосконалену систему тестування;

- Організацію зворотного зв'язку.

На теперішній час практично всі системи тестування побудовані на підрахунку кількості правильних відповідей на питання, що випадковим чином вибираються з бази даних, де містяться як питання, так і правильні відповіді.

В удосконаленій системі тестування має бути передбачений режим тренінгу для можливості проведення тесту у режимі тренування з переглядом правильних відповідей і пояснень. Зрозуміло, що кількість питань і завдань, що включена у систему тестування, має бути достатньо великою. Також рекомендується застосовувати методіку адаптивного тестування, яка базується не на прямолінійному підрахунку кількості правильних відповідей, а визначає стратегію кожного наступного питання в залежності від попередньої відповіді, і, таким чином, формується керований логічний ланцюжок, на основі якого за допомогою додаткових питань і завдань перевіряється логіка та здібність студента до аналізу.

У процесі засвоєння знань сучасним студентом, який навчається та планує свій час самостійно, велике значення має мотивація, метою якої є зацікавлення студента в отримання нових знань. Тобто, при побудові електронного курсу особливу увагу слід приділяти активності електронного навчання, бо людині притаманна пізнавальна активність, а знання, на відміну від даних, є активними і мають породжувати нові знання. Активні заходи не дозволять студенту відсиджуватися, примусять думати і працювати самостійно, дадуть змогу краще зрозуміти тему і почати її використовувати, а також вимагатимуть активної участі викладача у створенні зворотного зв'язку: проведення підсумків та аналізу – обговорення реальних подій, побудова гіпотез, прогнозів, доводів та висновків.

Для цього можна організовувати блоги, створювати міні-групи для проведення мозкового штурму і пошуку спільного рішення, надати студенту можливість показати свої розумові здібності і навчити його сприймати знання

як одну із основних цінностей бізнесу, бо без цього побудувати ефективну систему управління знаннями буде досить важко.