

ПОСИЛЕННЯ НАУКОВОЇ СКЛАДОВОЇ ЛЕКЦІЙ ЗАСОБАМИ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ

Проблема підвищення ефективності професійної освіти економістів, відповідності рівня їх підготовки вимогам професійної діяльності окреслена реаліями сьогодення. Сучасна ситуація в житті суспільства свідчить про те, що від спеціаліста очікують не тільки поглиблених знань предмета його діяльності, але й уміння їх творчо та інноваційно розвивати. З цією метою необхідно більше уваги приділяти не тільки вивченню студентами вузькопрофільних дисциплін фахового спрямування, а й сприяти всебічному оволодінню ними загальнотеоретичних предметів, які привчають їх логічно, науково мислити та розширюють горизонти кругозору.

Опанування студентами мінімальних обсягів матеріалу з теоретичних дисциплін пов'язано сьогодні з низкою складнощів. По-перше, життєдіяльність відбувається в умовах зростання інформаційного навантаження на одну особу. За розрахунками вчених [1], обсяг інформації в байтах, який споживає середньостатистичне домогосподарство протягом доби, за останні 30 років збільшився приблизно в 4,8 разу. Підвищується також кількість годин, що витрачається на оброблення інформаційних потоків з приблизною швидкістю 2,4 % на рік. Інформаційний тиск з посиленою дією позначається на особах, що навчаються, вимагаючи додаткових навичок із фільтрації потоків, і в той же час ставить завдання спрощення доступу до них. По-друге, спостерігається зміна якості джерел, із яких відбувається споживання інформації. За даними науковців [1], на передній край висувуються джерела, пов'язані із телебаченням (45 % спожитої протягом доби інформації), мас-медіа, а також комп'ютером (27 %). Схильність домогосподарств отримувати поточну інформацію з друкованих засобів є невисокою (9 %), хоча інформативність подібних джерел є найвищою. Тобто пересічні особи віддають перевагу недрукованим джерелам з огляду на відносну легкість, з якою пов'язані отримання та обробка інформації з них, у першу чергу джерелам візуального походження.

Технологія візуалізації навчальної інформації — це система, що включає наступні складові: комплекс навчальних знань; візуальні способи їх пред'явлення; візуально-технічні засоби передачі інформації; набір психологічних прийомів використання та розвитку візуального мислення в процесі навчання [2].

Сучасним способом пред'явлення навчального матеріалу слід вважати відеолекцію. Вона має низку помітних переваг для користувача-студента: зменшує його часові витрати на опанування матеріалу, є портативним засобом, доступ до якого здійснюється через Інтернет, спрощує процес повторної підготовки (наприклад, перед іспитом), транслює матеріал не лише через зорове, але й слухове сприйняття, активізуючи відповідні види пам'яті. Відеолекція також розширює можливості викладача, позбавляючи його необхідності відтворювати протягом лекції «книжні істини», вивільняючи аудиторний час та дозволяючи сконцентрувати увагу на наукових аспектах дисципліни, що вивчається.

З метою використання потенціалу згаданого засобу візуалізації на кафедрі макроекономіки та державного управління автором було створено курс відеолекцій із дисципліни «Макроекономіка». Процес його підготовки складався з низки послідовних етапів: 1) підбір інформації, 2) створення типових слайдів у програмі Microsoft Office Power Point, 3) насичення елементів слайдів засобами анімації, 4) «чорнове» озвучення слайдів та ефектів у Power Point, 5) створення бета-відео із слайдів, 6) набір озвученого тексту в Microsoft Word та його редакція, 6) повторне озвучення слайдів за допомогою відредагованого тексту, 7) повторне створення відео. Попри очевидну простоту слід визначити підвищену працездатність запропонованого алгоритму. Тим не менше, створений продукт, як очікує автор, спростить навчальний процес і дозволить перейти до подання лекцій у сучасному форматі через висвітлення наукових складових дисципліни.

Література

1. How Much Information? 2009 Report on American Consumers. Global Information Industry Center, University of California, San Diego, December 2009.
2. Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. — Барнаул, Изд-во Алт. гос. ун-та, 2004.