

7. ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ТА МАРКЕТИНГУ

Дима О. О., заступник декана
факультету управління персоналом та маркетингу,
канд. екон. наук, доцент
кафедри маркетингу

ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ ТА ЇЇ РОЛЬ У РОЗВИТКУ СЕРТИФІКАЦІЙНИХ ПРОГРАМ КАФЕДРИ МАРКЕТИНГУ

На сучасному етапі розвитку системи вищої освіти усе більшого значення набуває взаємодія ВНЗів і бізнесу (роботодавців). Таким чином у системі взаємодії ВНЗу та студента треба врахувати роль третьої сторони — роботодавця. Роботодавець являється основним споживачем спільного і дуже специфічного продукту взаємодії ВНЗу та студента. У процесі взаємодії між усіма учасниками представленої тріади забезпечується бажаний результат, як представлено на рис. 1.

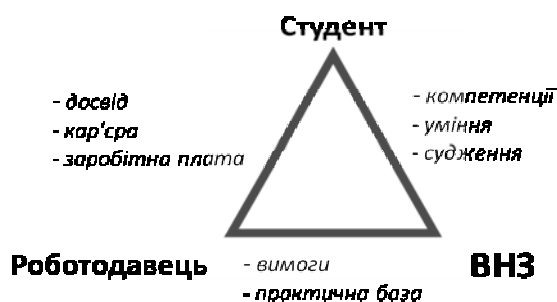


Рис. 1. Тріада «ВНЗ–студент–роботодавець»

Роль роботодавця поступово починає змінюватися і вимагає активної позиції у процесі формування компетенцій, умінь та здатності до суджень у студента. Крім цього усі учасники представленої вище тріади «ВНЗ–студент–роботодавець» мають значний вплив на результат взаємодії двох інших сторін.

Взаємодія в межах запропонованої тріади «ВНЗ–студент–роботодавець» повинна трансформуватися від досягнення базової цілі навчального процесу — формування знань, компетенцій і працевлаштування — до розвитку довгострокового продуктивного зв'язку науки і практики, що призведе до формування майбутньої наукової практично-орієнтованої еліти у межах навчального закладу (рис. 2).

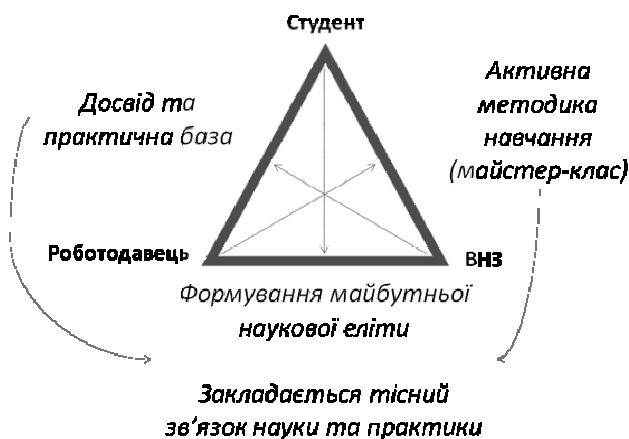


Рис. 2. Тріада «ВНЗ–студент–роботодавець»

Усе сказане потребує тісної взаємодії ВНЗу та роботодавця у чотирьох напрямках:

1. Формування вимог до майбутнього кандидата на роботу.
2. Інтеграція роботодавця у навчальний процес з його перших етапів.
3. Формування практичного досвіду у викладачів ВНЗу та студентів.
4. Сприяння розвитку наукової складової навчального процесу.

Усі поставлені задачі можуть бути вирішені в межах представленої нижче системи науково-практичної орієнтації навчального процесу, в якій ключову роль займають сертифікаційні програми.

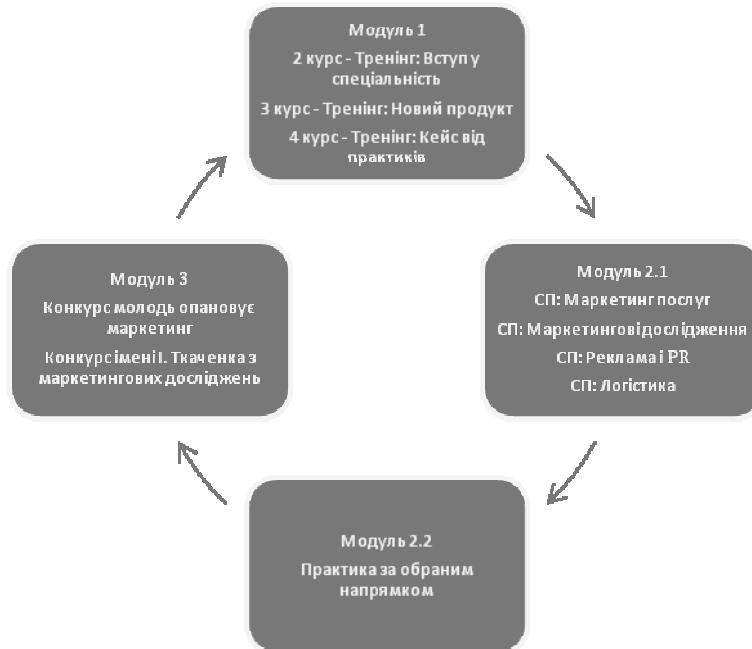


Рис. 3. Розвиток наукової складової навчального процесу

Усе це стає можливим при реалізації цілого ряду заходів по адаптації навчальної програми до вимог роботодавця. Ключову роль у цьому процесі відіграють спеціалізовані сертифікаційні програми, в які логічно інтегруються практика та спеціалізовані конкурси. У межах сертифікаційної програми студенти обирають свою спеціалізацію. У свою чергу участь у конкурсі дозволяє проявити свої наукові здібності та здатність вирішення нестандартних ситуацій.