

та приймати рішення у нестандартних ситуаціях), що дуже важливе для ефективної майбутньої професійної діяльності.

*Євдокимова Н.М.*, к.е.н., проф.,  
*Решетняк Т.І.*, к.е.н., доц.,  
кафедра стратегії підприємств

### **ФОРМУВАННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Комплекс науково-дослідницьких компетенцій майбутнього фахівця формується на основі набуття студентами навичок проведення наукових досліджень впродовж усього навчання у вузі, коли розвиток наукового мислення досягається низкою методів, спеціальних заходів і дій. Стрижнем ціннісної корекції навчального процесу у напрямку підготовки фахівця для модерного інноваційного суспільства стає фахова науково-дослідницька робота, яка нині є виокремленою позицією навчального плану підготовки бакалавра з економіки підприємства. Її предмет, технологія реалізації та зміст вихідних компетенцій значно вирізняються з-поміж інших фахових дисциплін, чому сприяли важливі обставини економічного життя.

На вітчизняному ринку праці ще не сформувався попит на науково орієнтованих носіїв знань для створення інновацій, а найчастіше від фахівців вимагається лише обізнаність з предметною галуззю знань, певні професійні навички і практичний досвід. Водночас у новій економіці зміна ідей, знань і технологій відбувається значно швидше, ніж зміна людського покоління. А це означає, що навчити людину на все її професійне життя, як це закладено в основу традиційної освіти, неможливо. Однак у процесі професійної підготовки можна й треба навчити студента пізнавати, виробити у нього потребу у навчанні упродовж життя. З урахуванням цього на кафедрі стратегії підприємств був розроблений перелік випереджальних науково-дослідницьких компетенцій економіста підприємства, які утворюють ключові характеристики фахівця дослідницького типу. Процес створення унікального творчого продукту також є особливим — з рук в руки — тобто через майстер-класи досвідчених науковців і організаторів науково-дослідних проектів. Для відпрацювання навичок проведення наукових досліджень передбачено декілька різновидів технологій. У процесі першого з них, наукового семінару, прищеплюється інтерес до гарної обізнаності в сучасній науковій проблематиці та формується загальне уявлення про науково-дослідницький процес. Другий — орієнтований на набуття навичок спільного виконання наукових проектів і відбувається у формі тренінгу. Водночас студенти виконують індивідуальні дослідження у форматі курсової роботи-есе. Насамкінець проходять презентації результатів досліджень, відбуваються дискусії та обговорення доповідей.

Слід зауважити, що незважаючи на успішний досвід у цій галузі, наукові дослідження студентів мають стати предметом спеціального цілеспрямованого вивчення, оскільки чимало аспектів: організаційних, методичних і навіть психологічних не можна вважати розв'язаними.

*Жиліна О.В.*, асистент  
кафедри стратегії підприємств

### **СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ З КУРСУ «ПРОЕКТНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

Перехід до ринкових відносин активізував інтерес до вивчення деяких сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі. Адже навчальний процес повинен бути наповнений сучасними засобами, які зможуть забезпечити його інтенсивне вдосконалення. Найважливішою умовою формування професійних фахівців відповідно до європейських вимог є впровадження в навчальний процес наступних сучасних засобів: аналіз конкретних ситуацій; інтерактивні завдання; сучасні аналітичні програми; тренінги, ділові та рольові ігри; навчальні групові дискусії; мозковий штурм та інші активні методи навчання. Суть даних інтерактивних методів навчання полягає в тому, що навчальний процес організовується на основі взаємодії, діалогу, в ході якого студенти навчаються критично мислити, вирішувати складні практичні проблеми, проводити аналіз обставин і відповідної інформації, приймати рішення в конкретних практичних ситуаціях. При цьому важливими вимогами для застосування активних навчальних методів є розробка ефе-