

РОЛЬ І ЗНАЧЕННЯ ЛЕКЦІЇ ДЛЯ РОЗВИТКУ НАУКОВОГО ІНТЕРЕСУ ТА ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ

Навчально-педагогічний процес у вищих навчальних закладах реалізується в рамках цілісної системи організаційних форм і методів навчання. Кожна організаційна форма навчання вирішує свої специфічні завдання формування фахівців, спирається на використання специфічних методів організації праці викладачів і студентів, способів передачі і засвоєння знань.

Безумовно, основною організаційною формою є лекція, основне призначення інформаційно-пояснювальної функції якої, полягає в тому, щоб передати студентам знання, сформувані світогляд, вказати на шляхи використання отриманих знань на практиці, сформувані і розвинути професійні компетенції. Разом з тим лекція слугує цілям появи наукового інтересу і розвитку творчого мислення, розширення, поглиблення знань.

Особливого значення набувають лекції, які читаються студентам старших курсів, в яких певною мірою вже сформовано власне бачення, є відповідна підготовка і у деяких — досвід роботи за спеціальністю. Тоді лекція повинна відрізнятися більшою широтою і глибиною охоплення наукових проблем.

Викладення лекційного матеріалу має носити проблемний характер. Це вимагає такої постанови змісту лекції і навчальних завдань для студентів, щоб їх розуміння та виконання обумовлювало не просте репродукування набутих знань, а творче їх використання для вирішення нових, нестандартних задач у нових, нестандартних ситуаціях. У цьому випадку, виконуючи навчальні завдання після осмислення лекційного матеріалу, студенти самостійно отримують нові знання, набувають навичок здійснення наукового дослідження (наприклад, написання курсової роботи-есе на четвертому курсі) та вмінь (зокрема, вміння функціонувати, працювати та приймати рішення у нестандартних ситуаціях, що дуже важливо при виконанні індивідуальних і групових завдань по окремим дисциплінам на п'ятому курсі та у майбутньому для ефективної майбутньої професійної діяльності).

Незважаючи на те, що основа матеріалу лекцій і підручників і посібників приблизно однакова, лекція, безумовно, має суттєві переваги над останніми: в ній подається найновіше висвітлення наукових проблем, наводяться сучасні дані про досягнення науки, техніки і виробництва. Крім того, сам викладач як професіонал і як особистість відіграє велику роль у сприйнятті лекційного матеріалу і зацікавленні студентів у здійсненні подальших наукових досліджень.

Лекція має включати наукові результати, що пов'язані із темою лекції за останній період, результати власних досліджень викладача. Це дозволить підкреслити наукові здобутки, представити викладача як науковця, що в майбутньому при визначенні із напрямом дослідження магістерської роботи впливатиме на вибір студента і звичайно спонукатиме студента до здійснення власних досліджень, до наукового пошуку.

Безперечно, ефективність лекції та її пізнавальна і креативна функція підсилюється за рахунок раціонального використання, мультимедійних і технічних засобів, електронних та різних видів опорних конспектів лекцій, надання студентам навчальної інформації на електронних носіях (перед вивченням дисципліни), Інтернет-пошуку як студентами, так і викладачами для цілей навчального процесу тощо. На нашу думку, важливо поширювати і пропагувати наукові здобутки і напрями наукових досліджень кафедри з окреслення проблем, які ще потребують вирішення з метою зацікавлення студентів, формування творчих рис майбутніх фахівців і залученням їх до науково-дослідної роботи.

Омельяненко Т. В., к.е.н., доцент,
Барабась Д. О., к.е.н., доцент,
кафедра менеджменту

ДОСЛІДЖЕННЯ СУЧАСНИХ СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ЇХ РЕЗУЛЬТАТІВ У ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ МЕНЕДЖМЕНТУ

Одним зі шляхів реалізації основоположної ідеї дослідницького університету — інтеграція освіти та науки — є постійне, систематизоване збагачення науковими здобутками змістового на-