

Артюх Т.М., к.е.н., професор
кафедри страхування

ВПЛИВ ВЗАЄМОВІДНОСИН МІЖ ВИКЛАДАЧАМИ І СТУДЕНТАМИ НА ЯКІСТЬ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Сучасний стан розвитку України конче потребує значних змін у всіх галузях діяльності. Україні потрібні фахівці, що володіють сучасними знаннями, можуть використовувати їх на практиці. Враховуючи це, важливе значення має не тільки удосконалення навчального процесу, але й створення відповідних умов для ефективної роботи по засвоєнню студентами наук (дисциплін), що викладаються. Все це покладає велику відповідальність як на викладачів, так і на студентів.

Кожна лекція, кожне семінарське (практичне) заняття повинно бути насичене сучасною інформацією, базуватись на інноваційних технологіях. І лекторам, і викладачам, що проводять семінарські (практичні) заняття, треба постійно готуватись, бути в курсі всіх змін щодо визначених програмою питань. У свою чергу студентам теж треба прикласти значних зусиль для засвоєння викладеного на лекціях матеріалу, активно працювати на семінарських (практичних) заняттях. Але все це можливо лише за умов співпраці викладачів і студентів, взаєморозуміння і взаємоповаги.

Взаємовідносини між викладачами і студентами повинні бути підпорядковані меті набуття студентами знань з певної науки (дисципліни). Викладачі в аудиторії виконують роботу, за яку одержують платню. Але робота викладача — це не тільки відпрацювання заробітної плати. Випадкові люди не зможуть займатися такою роботою. Одного знання матеріалу тут не достатньо. Викладач працює в аудиторії, де заходяться молоді люди, які іноді зовсім не налаштовані на серйозну роботу, заважають працювати іншим. Іноді студенти зухвало поведуться на заняттях: систематично запізнюються, розмовляють під час занять один з одним, по мобільному телефону, відправляють повідомлення, займаються підготовкою до наступного заняття. Дуже важко в такій ситуації викладачу зберігати витримку, виконувати заплановану програму. Про яку ефективність роботи в аудиторії може вестися мова?

Однією із важливих проблем у відносинах між викладачами і студентами є те, що викладачі-асистенти іноді мають свої вимоги до студентів, які значно відрізняються від вимог, які були озвучені лектором. Це виявляється у тому, що на семінарських заняттях розглядаються теми, які ще не були розглянуті на лекціях, завищуються або занижуються оцінки. Студенту важко зрозуміти, чому одержавши допуск, наприклад, у 30 балів, на іспиті він ледь набирає 20 балів і не здає іспит. Завищені допускні бали шкодять реальній оцінці студентами власного рівня підготовки.

З нашої точки зору, якість навчального процесу може значно підвищитися, якщо більше уваги буде приділятися культурі поведінки в аудиторії як викладачів, так і студентів, суворій дисципліні, вихованню людського відношення один до одного. Якщо у вищому навчальному закладі можна почути нецензурну лексику, зіткнутися з хамством, то можна зробити висновок про те, що ми вже дещо втратили і поки це ще можливо, треба все зробити для виправлення ситуації.

Веретнов В.І., старший викладач
кафедри страхування

ОРГАНІЧНЕ ПОЄДНАННЯ ТРАДИЦІЙНИХ ТА ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ «СТРАХУВАННЯ»

Одна з важливих проблем страхової освіти вбачається в тому, щоб студенти вивчали страхування не тільки тому, що це потрібно для отримання стипендії, для позитивної оцінки по заліку чи іспиту,