

суб'єктами навчання. Наприклад, допомога студентам в організації органів студентського самоврядування у ВНЗ передбачає саме партнерські відносини, адже саме партнерство є фактором, що сприяє розвитку ділових якостей учасників процесу, не перетворюючи сам процес самоврядування на формально-активну модель управління. Крім того, активізація студентської наукової діяльності у вигляді конференцій, олімпіад, наукових гуртків, відкритих лекцій і семінарів, лекцій-дискусій тощо, теж являються яскравим прикладом партнерських взаємовідносин де викладач організовує і управляє діяльністю, студент займається діяльністю. Викладач відповідає за те, щоб було все необхідне для вирішення завдань. Студент, займаючись діяльністю, приходиться до вирішення завдань і висвітлює напрацьовані ним способи і результати наукової діяльності.

Для впровадження інноваційних педагогічних технологій партнерства важливими є такі психолого-педагогічні умови: забезпечення діалогічності спілкування; створення середовища, яке формує власну думку та особистість студента загалом; зміна стосунків між викладачем і студентом на рівні партнерства, співпраці; створення високої мотивації навчання; забезпечення самореалізації у майбутній професійній діяльності.

Підводячи підсумки, можна стверджувати, що за сучасних умов становлення національної системи вищої освіти в Україні у контексті загальних тенденцій цивілізаційного розвитку серед педагогічних засад вищої освіти оптимальною є педагогіка партнерства студента й викладача, що формує позитивне відношення студента до власного вчення, розвитку у нього навичок адекватної самооцінки, зміцнення довіри до себе як учня і співрозмовника та виводить його на пошук власних шляхів діяльності і пізнання.

Марищук О.Ю., ст. викладач,
Яременко І.А., ст. викладач
кафедра іноземних мов ФЕФ

АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ

Сучасні методи навчання іноземним мовам спираються на комунікативний підхід і включають у себе використання різноманітних Інтернет технологій, які вносять у процес навчання демократичність і мобільність. Інформаційна взаємодія відбувається у високотехнологічному середовищі, де, по-перше, є нові суб'єкти системи навчальної взаємодії, які приймають активну участь в процесі навчання; по-друге, є більш складна структура цієї взаємодії, комунікативних та інформаційних реалізацій; по-третє, з'являється можливість організовувати різноманітні види навчальної діяльності, які забезпечують високий рівень самостійності та відкритості.

Основна мета вивчення іноземної мови — це формування комунікативної компетенції, що має своєю метою навчити спілкуванню, формуванню вміння міжкультурної взаємодії, те, що являється основою функціонування Інтернету. Приєднуючись до цієї взаємодії у процесі вивчення іноземної мови, ми створюємо модель реального спілкування, тобто Інтернет допомагає формувати навички та вміння розмовної мови, підтримує дійсну зацікавленість у вивченні іноземної мови та, таким чином, ефективність навчання.

На заняттях з іноземної мови за допомогою Інтернету можливо вирішувати ряд дедактичних задач: формувати навички і вміння читання, використовуючи матеріали глобальної сітки; удосконалювати вміння писемної мови; поповнювати лексичний запас студентів на основі аутентичних звукових текстів, стимулювати обговорення тем і дискусій на мові, яку вони вивчають і формувати у них мотивацію при вивченні мови. Можливості Інтернету використовуються для розширення світогляду студентів, вміння налагоджувати ділові стосунки та контакти зі своїми ровесниками з інших країн.

Студенти можуть брати участь у тестуванні, у вікторинах, конкурсах та олімпіадах з іноземної мови, які проводяться по Інтернету. Також можуть брати участь у чатах і відеоконференціях, знаходити та використовувати інформацію під час роботи над проектом по заданій темі. Сьогодні вміння отримувати інформацію та використовувати її є необхідним для спеціалістів у будь-якій галузі. Необхідно знайти потрібний матеріал в Інтернеті, прочитати його, виокремити важливу інформацію та зберегти її. Створюючи свої проекти, студенти потім використовують цю інформацію.

Інша можливість використання Інтернету — публікація творчих робіт студентів. Публікуючи свої роботи, студенти обмінюються досвідом, самореалізуються та підвищують свою самооцінку.

Можливості використання Інтернет ресурсів дуже великі. Глобальна сітка Інтернет створює умови для отримання будь-якої інформації, необхідної для вивчення іноземної мови: країнознавчий матеріал, новини із життя молоді, статті журналів і газет. Цю інформацію студенти успішно використовують при підготовці презентацій на заняттях з іноземної мови.

Особливо цікаво використовувати Інтернет у процесі роботи над проектом. Викладач може підшукати різноманітну, часом навіть суперечну інформацію в Інтернеті по проблемі, яку надалі будуть обговорювати та досліджувати. Пропонуючи матеріал студентам у малих групах, викладач може поставити певну задачу перед студентами, підібрати необхідну інформацію для обговорення цієї задачі і погодитися з нею та прийняти до відома у роботі над проектом, або, навпаки, аргументовано заперечити її.

Важливість інформації, отриманої з сіті Інтернет, саме в тому, що, можливо, якщо необхідно, скористуватися найсвіжішою інформацією або підібрати дайджест з цієї чи іншої актуальної проблеми. Можливо скористуватися послугами чату чи електронної пошти, або провести телеконференцію, щоб отримати думку носіїв мови.

Машкова І.М., старший викладач кафедри іноземних мов
фінансово-економічного факультету

КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ СПІЛЬНОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СУБ'ЄКТІВ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Епоха постмодерну змінила пріоритети, поставивши у центр уваги особистість, яка вперше усвідомила себе як мікрокосм, як частину світової культури, де на основі діалогу культур вона пізнає себе у своїй власній, збагачуючи культурологічний досвід людства.

Становлення майбутнього фахівця у будь-якій сфері національної економіки потребує високої культури і професіоналізму, доброчесності і громадянської відповідальності. Тому важливим завданням вищих навчальних закладів є виховання моральних і громадянських рис, без яких неможливі професійна та життєва компетентності. Слід зазначити, що поява концепту «компетентність» відповідала викликам епохи постмодерну. На відміну від звичних «знань, умінь і навичок» до структури компетентності увійшли «цінності й якості», що перетворили «виконавця», який знає, уміє і діє, на «усвідомленого творця», який знає, заради чого і яким чином він діє.

Характер соціально-педагогічних технологій особливо яскраво проявляється у процесі педагогізації соціокультурного середовища, залучення студентів до соціокультурної творчості, що є можливим за умов соціальної спрямованості саморозвитку особистості та розвитку соціальної активності. Цінності, пов'язані з соціокультурним контекстом, є фундаментом культури, а культура — предметним полем формування цінностей.

Оскільки свідомість є вищою формою регуляції діяльності на основі цінностей і моральних норм і має на увазі активну життєву позицію особистості, знання іноземних мов дає студенту можливість розширити обрії пізнання і піднятися на вищий ступінь духовної активності. Розвинена наукова свідомість дає можливість особистості не тільки вірно відображати об'єктивну реальність, світ, що існує, але й передбачати майбутнє і на цій основі через практичну діяльність створювати свій власний світ.

Студент як мовна особистість у глобальному середовищі в процесі розвитку свого наукового потенціалу та реалізації соціокультурних потреб усвідомлено екстраполює інформацію, здобуту з іншомовних джерел на площину своєї діяльності. Викладачам іноземних мов економічних ВНЗ у процесі організації навчання обов'язково треба пам'ятати, що мова втілює в собі та виражає всю суму суспільних зв'язків «природних» носіїв мови. У такому підході закладені величезні психолого-дидактичні можливості, чим і пояснюється, з одного боку, популярність методик з орієнтацією на соціокультурний контекст життєдіяльності основних носіїв мови, а з іншого, дійсну продуктивність цих методик, що виражається у більш успішному засвоєнні іноземних мов тими, хто їх вивчає. Отже, соціокультурний розвиток через вивчення іноземної мови має важливе значення для професійного становлення майбутнього фахівця будь-якого напрямку. Студенти зацікавлені у можливостях застосування іноземної мови для розширення своїх знань зі спеціальності, що, в свою чергу, є значним стимулювальним мотивом і для їх науково-дослідницької діяльності.

Виховання на основі цінностей — це основний шлях формування особистості студента — майбутнього фахівця у сфері глобальної світової економіки. Діалектична взаємодія викладача і