

НАВЧАЛЬНО-РОЛЬОВА ГРА ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ ЯК АКТИВНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩИХ ЕКОНОМІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

На заняттях з іноземної мови слід організовувати навчально-практичну роботу шляхом моделювання майбутньої професійної діяльності. Це можливо зробити, використовуючи навчально-рольову гру професійної спрямованості як активний метод навчання. Саме така гра, яка проводиться іноземною мовою, дозволяє її учасникам розкрити себе, навчитися займати активну позицію, випробувати себе на професійну здатність, і головне, сприяє розвитку у студентів комунікативної компетенції у своїй професійній сфері, що і передбачено програмою. Цей метод навчання сприяє виконанню цілі навчання — прогнозувати та приймати рішення в проблемних ситуаціях, які можуть виникнути при виконанні службових обов'язків майбутніми фахівцями-економістами. Навчально-рольові ігри професійної спрямованості, стимулюють студентів до різноманітних міжособистісних взаємодій усіма суб'єктами навчального процесу та є засобом формування у них професійної комунікативної компетенції. Робота із фаховими текстами іноземною мовою та з додатковою літературою, виконання мовних та мовленнєвих вправ, попередні програвання ігрових етюдів як опосередкованих фрагментів навчально-рольової гри є попередніми завданнями для студентів. Навчально-рольова гра починається вступним словом викладача, в якому викладається ціль гри та кожного її етапу.

Потрібно виділити її основні ознаки, які характеризують навчально-рольову гру як активний метод навчання:

- мітація умов здійснення іншомовної діяльності;
- моделювання типових, актуальних для учасників гри ситуацій із ціллю тренування у мовленнєвому та професійному спілкуванні;
- проблемний характер ситуацій, які моделюються;
- розподіл ролей між учасниками гри;
- опис структури та сценарію гри, розподілення рольових завдань;
- організація обговорення майбутньої гри як елемента «зворотного зв'язку» з її учасниками;
- реалізація цілей гри;
- наявність критеріїв, згідно яких оцінюються дії гравців.

Методика проведення професійних ігор має різнобічний характер. Але у будь-якому разі ігри проводяться за певною моделлю, яка складається з таких етапів:

1. Визначення теми, предмету, проблеми, змісту та навчальної цілі гри.
2. Визначення основних ознак майбутньої діяльності (професійної) студентів, які підлягають моделюванню.
3. Виділення основних етапів гри, типових проблемних ситуацій, основних факторів, які визначають характер і динаміку гри.
4. Визначення конкретних цілей діяльності у грі, рольової структури гри, функцій її учасників, характеру їх міжрольової взаємодії у спільній рольовій діяльності.
5. Підготовка сценарію гри.
6. Визначення правил гри.
7. Розробка системи критеріїв оцінок результатів гри та показників для оцінки ігрових дій.
8. Розподіл ролей між учасниками гри.
9. Складання інструкції для організатора гри, судді, гравців; розробка певних загальних та індивідуальних робочих матеріалів для учасників.

Відповідальним і змістовним етапом ділових ігор є аналіз, обговорення та оцінка результатів гри. На цьому етапі здійснюється обмін думками, дискусування, захист учасниками ігор своїх рішень і висновків, остаточний підсумок результатів гри, аналізується якість професійної та іншомовної мовленнєвої діяльності. Поведінка кожного учасника підлягає окремому аналізу, даються якісні та кількісні характеристики іншомовного мовлення.

Успіх чи невдача гри оцінюються виключно за кінцевим результатом — по тому, наскільки ефективно, швидко і правильно учасники гри вирішують поставлені задачі засобами іноземної мови.