

У даному випадку можна виділити наступні засоби і умови використання НІТ у навчанні на вузівському та після вузівському рівнях:

- навчання навичкам з допомогою інформаційних полів, які адекватно відображають суть об'єктів, що вивчаються та процесів реального світу;
- застосування ігрових методів активного навчання, які формують навички прийняття індивідуальних і колективних рішень на основі аналізу альтернативних варіантів;
- оволодіння досвідом застосування автоматизованих систем різного призначення і автоматизованих робочих місць;
- навчання навичкам вирішення типових завдань під час роботи на комп'ютері.

Серед інших сучасних інноваційних технологій навчання визначається також **адаптована система навчання**. Провідним видом діяльності, якої є самостійна робота студента, яка здійснюється на кожному занятті за рахунок її сумісництва з індивідуальним навчанням кожного учня.

Основні положення цієї системи пропонують:

- значне збільшення частки самостійної роботи студентів на занятті;
- нормалізацію зайнятості студентів домашньою самостійною роботою за рахунок збільшення її частки на аудиторських заняттях;
- сумісництво індивідуальної роботи кожного студента з викладачем і самостійної роботи інших студентів на практичному занятті;
- організацію самостійної роботи студентів без безпосереднього втручання викладача за рахунок системи технічних та інших заходів індивідуальної роботи;
- адаптацію до індивідуальних особливостей студентів під час роботи в усіх режимах;
- виховний вплив довіри і поваги до особистості студента.

Комп'ютер є інструментом, що організує самостійну роботу студентів і керує нею, особливо в процесі тренувальної роботи з мовним та граматичним матеріалом. Це визначає характер вправ і методичних засобів, що використовуються. Найчастіше застосовуються такі завдання:

**1. Запитання — відповідь.** Суть роботи студента у тому, щоб дати прямі відповіді на запитання комп'ютера, використовуючи в якості основи і схеми мовний та граматичний матеріал, позначений у запитанні.

**2. Вибіркова відповідь.** Для відповіді комп'ютеру студент вибирає один з ряду запропонованих варіантів.

**3. Вільно конструйовані відповіді.** Такі завдання забезпечуються програмою з усіма можливими варіантами відповідей на кожне поставлене комп'ютером запитання, з тим щоб останній мав змогу «впізнати» і дати оцінку правильній відповіді.

**4. Заповнення пропусків.** Комп'ютер пропонує студенту текст або набір речень з пропусками. Необхідно заповнити пропуски, використовуючи підказку у вигляді українських слів, які потрібно перекласти іноземною мовою і вжити у потрібній формі. Можна також заповнити пропуски словами або словосполученнями, вибираючи їх із запропонованих комп'ютером.

Також можливе створення вправ для самоконтролю володіння активним словником:

- а) комп'ютер пропонує: список слів для перекладу;
- б) комп'ютер пропонує співвіднести два списки слів (українських та іноземних) і знайти еквівалентні пари цих слів в обох мовах;
- в) комп'ютер пропонує співвіднести два списки іноземних слів і встановити пари синонімів або антонімів;
- г) комп'ютер пропонує список іноземних слів і перелік дефініцій цих слів. Від студента вимагається з'єднати кожне слово з відповідною йому дефініцією.

У сучасних умовах спостерігається перехід на гнучкі моделі організації педагогічного процесу, що орієнтований на особистість студента, більше вмотивований, та в значній мірі носить варіативний і корекційний характер.

Осадець С.С., д.е.н., проф.  
кафедри страхування

## КОМПЛЕКСНЕ ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕ Й МАЙБУТНІХ ПРАЦІВНИКІВ СТРАХОВОГО РИНКУ

Досвід свідчить, що кваліфікований персонал є головною складовою потенціалу страхової компанії. Підготовку невеликих груп працівників для страхових компаній здійснюють лише декілька провідних економічних університетів, зокрема і ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана».

В Україні до цих пір немає стратегії дальнішого розвитку страхового ринку (бажано не менше як до 2020 р.). Відсутність бачення розвитку страхування на перспективу не дозволяє визначити загальну потребу в кадрах економічного та інших профілів, у т.ч. в розрізі спеціальностей і регіонів. Компанії нерідко заміщують навіть керівні посади особами, які не мають належної підготовки з страхування. Це стосується і ТОП-менеджерів. Вважається, достатнім мати економічну або юридичну освіту. При цьому не враховується, що наука про страхування для більшості студентів, які вивчають економіку і право, не є обов'язковою. Таким чином, до управління страховою справою допускаються особи, які не мають сформованих фахових компетентностей зі страхування.

Найбільший досвід з підготовки кадрів для страхової індустрії має ДВНЗ «КНЕУ імені Василя Гетьмана». Для цього тут 10 років тому була створена потужна **кафедра страхування**, яка веде серйозну роботу по підготовці бакалаврів (особливо зі спеціальностей «Фінанси і кредит» і «Банківська справа» де наука «Страхування» є обов'язковою. Крім того, тут вивчаються й інші страхові дисципліни). Багато студентів з інших спеціальностей добровільно обирають для вивчення страхування. Кафедра є випускаючою по магістерській програмі «Страховий менеджмент» на фінансовому факультеті і в ЦМП. Кафедра має аспірантуру і докторантуру, які слугують перш за все підготовці викладацького складу та покращанню наукової складової страхової освіти.

Значний крок до посилення практичної підготовки випускників ФЕФ зробив завдяки створенню при спонсорській допомозі ПАТ «Страхова компанія «Скайд» **Навчально-практичного центру страхового бізнесу**. Мета НПЦСБ — імітувати діяльність страховика. У Комп'ютерному класі центру проводяться тренінги, інші форми занять. При цьому студенти мають можливість користуватися реальними річними звітами страхових компаній, правилами страхування, формами обліку та іншою документацією. В кінці минулого року вже втретє було організовано чемпіонат КНЕУ «Управлінські поєдинки: технологія перемоги», в якому прийняли участь студенти ФЕФ і співробітники СК «РЗУ Україна».

З минулого року на ФЕФ запрацював **Інститут страхування**. В його завдання входить моніторинг наслідків науково-дослідних робіт, що здійснюються в Україні і за кордоном, а також проведення власних досліджень із важливіших проблем страхової діяльності. Завдяки цьому підрозділу значно поживилася наукова робота серед викладачів і аспірантів та студентів. Посилилися контакти з державним регулятором, страховими компаніями і їх об'єднаннями. В жовтні 2012 р. проведена Міжнародна науково-практична конференція на тему «Страховий ринок України в умовах фінансової глобалізації», до якої були залучені вчені крім багатьох міст України також з Польщі, Росії та Словаччини.

Крім того при кафедрі вже багато років успішно працює «**Студентський страховий клуб**». Засідання клубу (у т.ч. і виїзні) дають змогу студентам познайомитися з відомими особистостями страхового ринку, послухати які саме проблеми хвилюють страховиків, висловити свою думку з того чи іншого питання.

Кафедра має хороші **бази практики** для студентів. Існують угоди з більше як 20 провідними страховими компаніями м. Києва. Багато студентів під час практики компанії зараховують на вакантні посади співробітників, що корисно для страховиків і магістрантів.

Існують добре налагоджені стосунки з органами **страхової преси**, що дозволяє педагогам, аспірантам і студентам оприлюднювати результати навчальної і наукової роботи.

Отже, в КНЕУ практично сформовано навчально-науковий комплекс по підготовці фахівців для страхової справи з високими компетентностними характеристиками. Його функціонування дає можливість готувати фахівців потрібної якості.

Остапенко Е.О., викладач  
кафедри іноземних мов ФЕФ

## РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ ДО ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ

Дослідження проблем професійного розвитку особистості привертає увагу багатьох науковців. Б. Ананьев, Є. Рибалко, І. Кондакова, А. Сухарева, Г. Костюк, Є. Мілерян, С. Максименко, Ю. Трофімов, М. Макаренко, Г. Ложкін, В. Крайнюк, В. Осьодло, П. Криворучко, М. Корольчук, А. Деркач, В. Зазикін, Е. Зеєр, Е. Симанюк, О. Бодалев та інші вивчають різні аспекти професійного становлення та розвитку людини в професії.