

У цілому, формування готовності майбутніх економістів до професійного саморозвитку має ґрунтуватися на принципах свідомості і активності, суб'єктності навчання, професійної спрямованості, особистісно-професійного саморозвитку, праксиологічності та синергетичності.

Успішним цей процес буде за умов мотивації студентів до професійного саморозвитку (формування установки на особистісно-професійний саморозвиток, культивування цінності професійного саморозвитку); спрямовування на розвиток суб'єктності, формування асертивної поведінки, розвитку інтернальності локусу контролю шляхом застосування методів активізації навчально-професійної діяльності студентів економічних спеціальностей, створення освітньо-рефлексивного середовища в навчальному процесі вищих економічних закладів.

Запорукою максимально-ефективних результатів формування готовності майбутніх економістів до професійного саморозвитку стануть лише спільні зусилля педагогічного колективу та студентства за наявності чітко визначеної та розробленої стратегії саморозвитку особистості студента, складеного індивідуального плану саморозвитку та його послідовної реалізації, використання в життєвій практиці «кола правил самоменеджменту», що сприятиме підвищенню результатів студентів у всіх видах їх діяльності.

*Островська О.А., к.е.н., доцент
кафедри фінансів підприємств*

НАУКОВІ РОЗРОБКИ У ФУНДАМЕНТАЛІЗАЦІЇ ЗНАТЬ З АНТИКРИЗОВОГО МЕНЕДЖМЕНТУ КОРПОРАТИВНИХ ФІНАНСІВ

Інноваційний розвиток та інтеграція України в світову економіку обумовили поширення глобалізаційних процесів в освітній системі, науці й на ринку праці, що актуалізувало трансформацію концепцій і підходів до підготовки спеціалістів з управління фінансами підприємницьких структур. Інформаційно-інноваційна модель економіки викликає об'єктивну потребу в запровадженні нової парадигми підготовки фахівців із корпоративних фінансів шляхом використання інноваційних наукових розробок викладачів і студентів у навчальному процесі. Усвідомлення й сприйняття нової парадигми освітянської діяльності передбачає тісний взаємозв'язок між викладанням дисциплін та освоєнням наук. При цьому завданням національної освітянської політики має стати забезпечення сучасної якості освіти на основі зростання її фундаментальності і відповідності актуальним потребам ринку.

Фундаменталізація фінансової освіти полягає в тому, що майбутній фахівець з корпоративних фінансів у процесі навчання може здобути необхідні базові знання, сформовані в єдину світоглядну наукову систему на основі сучасних уявлень про науку та її методи. Такий підхід надає можливість одержувати фундаментальні знання не тільки зі спеціальності «Фінанси і кредит», а й з усього комплексу пов'язаних з нею наук, включаючи знання з економіки в цілому, та корпоративних фінансів, зокрема. Це формує у студентів професійні навички, а також сприяє розвитку їх наукових здібностей, унаслідок чого випускники кафедри фінансів підприємств стають кваліфікованими й компетентними фахівцями, конкурентоспроможними на ринку праці, спроможними ефективно працювати на рівні світових стандартів як безпосередньо за спеціальністю, так і в суміжних сферах діяльності.

Результати досліджень працевлаштування випускників кафедри свідчать про необхідність набуття спеціалістами з вищою фінансовою освітою практичних навичок і базових фундаментальних знань, зокрема, з антикризового фінансового менеджменту. У зв'язку з цим необхідно інтегрувати в навчальний процес наукову діяльність, розвивати нові технології науково-освітньої діяльності, які передбачають: фундаментальну професійно-орієнтовану підготовку; перехід від викладання окремих фінансових дисциплін до реалізації міждисциплінарних знань; активне запровадження в навчання результатів наукових розробок викладачів, інтелектуальних технологій та інтерактивних методів; сприяння науковій роботі студентів. Вважаємо за доцільне надати можливість вченим-викладачам при викладанні основ антикризового управління корпоративними фінансами: розробляти авторські тематичні плани за використання затверджених програм дисципліни в якості рекомендацій, а також творчого тлумачення базових положень окремих тем у відповідності із власним науковим баченням, що підтримує статус університету як самоврядного, автономного й дослідницького.

Участь студентів у науковій роботі університету здійснюється шляхом їх залучення до роботи гуртків і семінарів, участі у науково-практичних конференціях, конкурсах наукових і дипломних робіт, публікації тез, статей, параграфів монографій тощо у співавторстві з викладачами або од-

ноосібно. Це надає студентам можливість заявити про себе як про потенційних науковців, та затверджує додатково статус університету як дослідницького. Досвід свідчить про достатню зацікавленість студентів щодо участі у науковій роботі університету. Отже, фундаменталізація знань з антикризового фінансового управління суб'єктами підприємництва має здійснюватися шляхом: упровадження у викладання фахових дисциплін інноваційних технологій навчання та наукових розробок викладачів кафедри, зокрема, авторських програм і навчальних планів, а також залучення студентів до наукової роботи та випускників кафедри до проведення наукових досліджень університету.

*Парандій О.В., ст. викл.,
Волковський Є.І., асистент,
кафедра "фінансові ринки"*

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ РОЗВ'ЯЗАННЯ СИТУАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ (КЕЙСІВ)

У широкому розумінні поняття «технологія» включає сукупність методів, процесів, що використовуються в певній галузі діяльності. Інформаційні технології мають справу зі створенням, збереженням, управлінням і обробкою даних, у тому числі з використанням обчислювальної техніки. В останні десятиліття інформаційні технології почали відігравати все суттєвішу роль у всіх сферах людської діяльності. Не стали винятком і фінансові ринки. На них генерується величезна кількість даних, пов'язаних з процесами обігу та обліку фінансових інструментів. Обробка біржової інформації без використання сучасних інформаційних технологій стала не просто складною, а практично неможливою. Відповідно до цього виникає потреба використання таких технологій при вивченні наук та дисциплін, які мають справу з фінансовими ринками. Це дозволяє студентам ознайомитись з сучасними інформаційними технологіями і працювати з актуальною та обширною біржовою інформацією.

Одним з основних методів активізації навчання, що застосовуються авторами в навчальному процесі, є метод кейсів (case-study). Він передбачає опис реальних економічних ситуацій, вироблення потенційних економічних рішень та обрання найкращих з них.

У навчальному процесі авторами, з урахуванням особливостей фінансовому ринку, кейс має наступну структуру:

- 1) опис фінансової ситуації, що вирішується;
- 2) визначення та формулювання завдань дослідження;
- 3) надання вхідних даних або надання вказівок щодо збору даних;
- 4) оцінка та аналіз даних;
- 5) вироблення фінансових рішень;
- 6) підготовка звіту та його презентація із подальшим обговоренням.

Сучасні інформаційні технології в рамках ситуаційних завдань авторами використовуються при вивченні науки «Фінансовий ринок» і дисципліни «Торгівля цінними паперами», а також під час проведення Міжпредметного тренінгу. Студенти працюють з торговими платформами, які надають доступ до торгів на «Українській біржі» (QUIK та інші), що дозволяє у режимі реального часу слідкувати за здійсненням операцій з купівлі та продажу цінних паперів і деривативів, а також брати участь у торгах на навчальному сервері. Окрім того, під час виконання ситуаційних завдань студенти для отримання первинних даних використовують ряд інформаційних сервісів, серед яких: офіційний сайт «Української біржі», Finviz, GoogleFinance, YahooFinance тощо.

Головною перевагою використання сучасних інформаційних технологій у рамках вирішення ситуаційних завдань є максимальне наближення як до реальних фінансових умов, так і до процесу прийняття фінансових рішень. При цьому метод кейсів надає наступні можливості щодо формування професійних компетенцій студентів:

- набуття практичних знань щодо функціонування фінансового ринку;
- розвиток навичок знаходження необхідної інформації та обробки значних масивів даних;
- вироблення навичок пошуку закономірностей і взаємозв'язків;
- формування підходів до вироблення та прийняття фінансових рішень;
- ознайомлення з технологіями проведення торгів;
- отримання практичних навичок щодо роботи з торговою платформою.