

студентів; формування стійких дослідницьких компетенцій; самостійному узагальненню й аналізу інформаційних джерел, статистичних і практичних матеріалів, що характеризують фінансові процеси на різних рівнях господарювання: у сфері фінансів суб'єктів господарської діяльності, державних фінансів, міжнародних фінансів, страхового й фінансового ринку.

Отже, курсова робота є вихідною компонентою дослідницьких компетенцій студентів і невід'ємною складовою частиною навчального процесу у ВУЗах. Набуття таких компетенцій створюють сприятливі умови для ефективної підготовки конкурентноспроможних, висококваліфікованих фахівців, дослідників нового типу мислення, яким притаманний високий динамізм і для яких головним є культ пошуку пізнання, а не лише знань. Разом з тим у студентів необхідно розвивати високу вимогливість до себе, толерантне ставлення до протилежної думки, погляду, позиції.

Соколова О.Б., старший викладач  
кафедри фінансів підприємств

### **КОНЦЕПЦІЯ ПІДВИЩЕННЯ СТІЙКОСТІ ФІНАНСОВОГО СТАНУ В ПРАКТИЦІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСОВИЙ АНАЛІЗ»**

Підґрунтям для прийняття управлінських рішень на підприємстві слугує отримана в результаті фінансового аналізу аналітична інформація. Від якості та обґрунтованості аналітичних рішень значною мірою залежить ефективність діяльності підприємства. Враховуючи вагому роль фінансового аналізу в управлінні фінансами підприємств, високий рівень фахових компетенцій майбутніх фінансистів вважається нами передумовою їх конкурентноспроможності на ринку праці.

При вивченні теорії дисципліни «Фінансовий аналіз» студенти отримують базові знання щодо змісту, завдань та інструментарію його проведення, а в ході практичних занять і при захисті індивідуального завдання — також навички застосування набутих знань. Збільшення часу на проведення лекційних занять із вказаної дисципліни дозволило забезпечити їх проблемно-орієнтовний характер. Натомість перманентне зростання вимог до рівня освітньої підготовки як з боку роботодавців, так і з боку самих студентів, потребує подальшого вдосконалення змістовного наповнення та методик проведення аудиторних занять. Із врахуванням реалій вітчизняної економіки вважаємо за доцільне зосередження уваги на розвитку саме практичних навичок студентів.

Робочою програмою дисципліни передбачено застосування на практичних заняттях як традиційних (опитування, тестування, розв'язок задач), так і інноваційних (мозкові атаки, тренінги) навчальних технологій. Зазначимо, що при виконанні практичних завдань студенти в основному зорієнтовані на формування навичок застосування конкретних алгоритмів розрахунку показників, методів, моделей. Попри необхідність отримання цих базових навичок, вважаємо найважливішим формування у майбутніх аналітиків уміння цілеспрямованого використання аналітичного інструментарію фінансового аналізу для досягнення кінцевої мети — підвищення стійкості фінансового стану конкретного підприємства в довгостроковій перспективі. Використання концепції підвищення стійкості фінансового стану підприємства вважаємо за доцільне при проведенні навчальних занять з всіх фінансових дисциплін. Це забезпечує розуміння студентами причинно-наслідкових зв'язків між прийнятими фінансовими рішеннями та ефективністю діяльності підприємства. Для запровадження основ концепції у практику викладання дисципліни «Фінансовий аналіз» необхідно:

- використовувати при розробці аналітичних завдань практичні дані конкретних підприємств;
- сформулювати масив навчальних завдань, котрі ґрунтуються не на застосуванні формул чи алгоритмів, а на виробленні рекомендацій щодо поліпшення фінансового стану досліджуваного підприємства на основі застосування інструментарію фінансового аналізу;
- відновити практику написання курсової роботи, що надасть змогу студентам і надалі розвивати їх аналітичні здібності;
- акцентувати увагу студентів у рамках лекційних занять на можливих наслідках прийняття хибних фінансових рішень на основі використання даних конкретних підприємств.

Отже, значимість фінансового аналізу як однієї з функцій управління обумовлює необхідність перегляду змістовного наповнення та методичних підходів до проведення занять. При цьому важливим є забезпечення чіткого розуміння студентами тих чи тих аналітичних дій, результатів застосування методів чи інструментів фінансового аналізу, можливих наслідків впливу помилок в аналітичних розрахунках на стійкість фінансового стану підприємства. Таким чином, запровадження концепції підвищення стійкості фінансового стану підприємства сприятиме фундаменталізації знань студентів з дисципліни «Фінансовий аналіз» і виробленню у них фахових навичок фінансового аналітика.