

щоб отримувати наукову інформацію, опановувати новітні знання і здобувати фахову підготовку, яка відповідає вимогам сучасності.

Науково-педагогічний персонал кафедри має давні традиції формування у студентів наукового світогляду, які ґрунтуються на взаємовідносинах, що сприяють розвитку самостійної пізнавальної діяльності, розкриттю та реалізації їхніх індивідуальних здібностей.

При опануванні студентами наук фахового спрямування науково-дослідна робота повинна всебічно охоплювати теоретичну складову матеріалу, що розглядається в процесі проведення лекційних і практичних занять, і матеріал, який не входить до навчального плану, але розширює знання студентів у сфері фінансового, управлінського і податкового видів обліку, міжнародних стандартів фінансової звітності. Все це передбачає тісний взаємозв'язок у навчальному процесі науково-педагогічного персоналу зі студентами який сприяє фундаменталізації їх знань і формуванню фахових компетенцій. З цією метою науково-дослідну роботу умовно можна поділити на загальну та додаткову складові навчального плану.

Загальна складова наукової роботи передбачає проведення лекцій, практичних і семінарських занять на основі вивчення теоретичних засад методики та організації наукових досліджень, здійснення наукових експериментів та обробки одержаних результатів у межах окремих наук навчального плану. У значній мірі це стосується виконання студентами індивідуальних завдань, курсових і дипломних робіт, які містять елементи наукових досліджень.

Додаткова складова науково-дослідної роботи здійснюється шляхом участі студентів у діяльності наукових гуртків і в роботі наукових конференцій. Це стимулює майбутніх фахівців до вивчення різних наукових підходів, пошуків додаткової інформації при вирішенні проблемних питань і дає можливість самостійно оцінити власні можливості.

Робота в наукових гуртках дозволяє студентам проводити дослідження найбільш актуальних і невирішених на сьогоднішній день питань обліково-аналітичного характеру та приймати участь у їх обговоренні на засіданнях у межах цільової групи. Досвід кафедри показав, що такі групи найефективніше формувати для студентів, починаючи з другого курсу. Такий підхід створює умови для творчого зростання студентів при переході на наступний курс навчання і дозволяє поглиблювати розпочаті раніше наукові пошуки.

Результати наукових досліджень, здійснених під керівництвом викладачів кафедри, студенти представляють на науковій студентській конференції. Для підготовки такої конференції науково-педагогічним персоналом кафедри проводиться попередня організаційна робота з вибору актуальної тематики доповідей, формування секцій, підготовки студентами презентацій. У процесі підготовки доповідей під керівництвом викладачів студенти розширюють свій науковий світогляд, формують навички роботи з науковою літературою, вчаться використовувати одержані знання на практиці.

Проведення наукових конференцій підносить на вищий науковий рівень взаємовідносини викладачів і студентів, сприяє впровадженню цікавих форм і методів роботи, підсилює наукову складову навчального процесу.

*Городянська Л.В., к.е.н., доц., доцент
кафедри обліку підприємницької діяльності*

ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАХОДИ, СПРЯМОВАНІ НА ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ СТУДЕНТАМИ-МАГІСТРАМИ З ОБЛІКУ ТА АУДИТУ

Навчання сприятиме задоволенню внутрішніх потреб сучасної людини, а універсальні знання дозволяють студенту оцінювати та прогнозувати майбутнє. Розум людини постійно шукає і сортує нову інформацію, що спонукає її до набуття нових знань. Існують різні підходи до розкриття сутності системи знань і системи професійних умінь і навичок або практичних компетенцій. Компетенція — це знання й досвід у певній області, особлива поінформованість з професійних питань.

Запорукою успішного навчання та проведення науково-дослідної роботи обов'язково виступають відносини довіри між викладачем і студентом. Важливе значення має налагодження стосунків, положення, досвід і рівень професіоналізму викладача, який може активізувати творчу взаємодію студентів всередині групи. Проведення наукових досліджень передбачає приділення достатнього часу викладача на конструктивну співпрацю та спілкування зі студентами групи. Творча взаємодія викладача зі студентами сприяє створенню гармонійного освітнього простору в межах обліково-економічного факультету. Заходи, спрямовані на формування професійної ком-

петенції студентів-магістрів, плануються та здійснюються на факультеті за допомогою різних *організаційних заходів*. Окрім іншого, до цих заходів належить організація науково-дослідної роботи, яка розпочинається із вивчення обов'язкових наук, серед яких чільне місце займає «Податковий облік і звітність». Викладання лекційних занять з науки «Податковий облік і звітність» відбувається із залученням до навчального процесу інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій. З метою опанування ґрунтовними знаннями з цієї науки, викладач спонукає студентів до опрацювання змін чинного законодавства, наукової літератури, монографій, тез доповідей на конференціях, статистичної інформації тощо. Завдяки кропіткій праці у бібліотеці студенти, під науковим керівництвом викладача, регулярно протягом семестру залучаються до збирання нової економічної інформації за обраною ними темою наукової роботи. Під час проведення індивідуально-консультаційної роботи на кафедрі обліку підприємницької діяльності та на практичних заняттях в аудиторії студенти узагальнюють зібрану інформацію, проводять її огляд, складають і узгоджують із викладачем план проведення майбутньої наукової роботи. За результатами наукових досліджень, які проводяться у рамках науки «Податковий облік і звітність», студенти під керівництвом викладача, формують наукові роботи, які презентують та обговорюють на засіданнях наукового студентського гуртка. Активна участь студентів в обговоренні проблемних питань на засіданнях гуртка сприяє поглибленому опануванню ними окремих проблемних тем, пов'язаних з податковим обліком і звітністю. Це дозволяє викладачу сформува-ти у студентів навички з проведення науково-дослідної роботи, покращити майстерність публічних виступів і поглибити сприйняття студентами наукових методів пізнання, а також самореалізуватися та набути відповідні (якісні) професійні компетенції за обраним фахом. З метою розширення можливостей науки «Податковий облік і звітність» зі студентами-магістрами проводиться тренінг на тему «Державне регулювання відтворення економічних ресурсів». Завдяки чому формуються практичні навички з проведення науково-дослідної роботи за фаховим спрямуванням, вирішуються проблемні питання вибору вітчизняними підприємствами напрямів і джерел відтворення необоротних матеріальних і нематеріальних ресурсів з урахуванням вимог Податкового кодексу України. Увага студентів зосереджується на порядку відображення сум нарахованої амортизації у відповідних рядках форм податкової звітності. Така інформація використовується при плануванні часткового забезпечення процесу відтворення економічних ресурсів за рахунок внутрішніх джерел фінансування.

Потреби ринку праці вимагають гармонійного поєднання освітнього процесу із активним залученням студентів V курсу до практичного дослідження діяльності вітчизняних підприємств, що сприятиме ефективному формуванню в них фахової компетенції. Саме тому, *до організаційних заходів* з формування професійної грамотності, практичних здібностей і навичок з майбутньої спеціальності є проходження студентами-магістрами переддипломної практики та збирання ними первинних матеріалів на базовому підприємстві. Такі дані використовують під час проведення дослідження у процесі написання дипломної роботи.

Отже, сукупність наведених організаційних заходів позитивно впливає на ефективність набуття наукових знань студентами, засвоєння ними нової інформації під час навчання у ВНЗ, зростання загального рівня кваліфікації випускників обліково-економічного факультету. Усе це дозволяє забезпечити найважливіші передумови формування практичних компетенцій у студентів та сприятиме успішному працевлаштуванню їх у майбутньому за обраним фахом.

Диба В.М., к.е.н., доцент кафедри обліку підприємницької діяльності
обліково-економічного факультету
Диба О.М., к. е. н., доц.кафедри банківських інвестицій
кредитно-економічного факультету

ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ В ЯКОСТІ ОСВІТИ

Якість освіти є прерогативою практично кожної держави, сучасне сьогоднішня змінило вимоги до продукту освітньої системи — вона потребує унікального конкурентоспроможного фахівця, здатного вести вільний пошук свого застосування на ринку праці.

Сьогоднішня вища освіта, перебуваючи кілька років поспіль у стані реформування, опинилась в умовах, якоюсь мірою несприятливих для підготовки фахівців, здатних повністю задовольнити вимоги роботодавців, особливо в частині практичної підготовки та творчого підходу до виконання виробничих завдань. Болонські ініціативи, що запроваджуються у вузах, поки що не забезпечують очікуваного підвищення якості освіти, а подекуди вступили в протиріччя з чинною моделлю.