

петенції студентів-магістрів, плануються та здійснюються на факультеті за допомогою різних *організаційних заходів*. Окрім іншого, до цих заходів належить організація науково-дослідної роботи, яка розпочинається із вивчення обов'язкових наук, серед яких чільне місце займає «Податковий облік і звітність». Викладання лекційних занять з науки «Податковий облік і звітність» відбувається із залученням до навчального процесу інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій. З метою опанування ґрунтовними знаннями з цієї науки, викладач спонукає студентів до опрацювання змін чинного законодавства, наукової літератури, монографій, тез доповідей на конференціях, статистичної інформації тощо. Завдяки кропіткій праці у бібліотеці студенти, під науковим керівництвом викладача, регулярно протягом семестру залучаються до збирання нової економічної інформації за обраною ними темою наукової роботи. Під час проведення індивідуально-консультаційної роботи на кафедрі обліку підприємницької діяльності та на практичних заняттях в аудиторії студенти узагальнюють зібрану інформацію, проводять її огляд, складають і узгоджують із викладачем план проведення майбутньої наукової роботи. За результатами наукових досліджень, які проводяться у рамках науки «Податковий облік і звітність», студенти під керівництвом викладача, формують наукові роботи, які презентують та обговорюють на засіданнях наукового студентського гуртка. Активна участь студентів в обговоренні проблемних питань на засіданнях гуртка сприяє поглибленому опануванню ними окремих проблемних тем, пов'язаних з податковим обліком і звітністю. Це дозволяє викладачу сформува-ти у студентів навички з проведення науково-дослідної роботи, покращити майстерність публічних виступів і поглибити сприйняття студентами наукових методів пізнання, а також самореалізуватися та набути відповідні (якісні) професійні компетенції за обраним фахом. З метою розширення можливостей науки «Податковий облік і звітність» зі студентами-магістрами проводиться тренінг на тему «Державне регулювання відтворення економічних ресурсів». Завдяки чому формуються практичні навички з проведення науково-дослідної роботи за фаховим спрямуванням, вирішуються проблемні питання вибору вітчизняними підприємствами напрямів і джерел відтворення необоротних матеріальних і нематеріальних ресурсів з урахуванням вимог Податкового кодексу України. Увага студентів зосереджується на порядку відображення сум нарахованої амортизації у відповідних рядках форм податкової звітності. Така інформація використовується при плануванні часткового забезпечення процесу відтворення економічних ресурсів за рахунок внутрішніх джерел фінансування.

Потреби ринку праці вимагають гармонійного поєднання освітнього процесу із активним залученням студентів V курсу до практичного дослідження діяльності вітчизняних підприємств, що сприятиме ефективному формуванню в них фахової компетенції. Саме тому, *до організаційних заходів* з формування професійної грамотності, практичних здібностей і навичок з майбутньої спеціальності є проходження студентами-магістрами переддипломної практики та збирання ними первинних матеріалів на базовому підприємстві. Такі дані використовують під час проведення дослідження у процесі написання дипломної роботи.

Отже, сукупність наведених організаційних заходів позитивно впливає на ефективність набуття наукових знань студентами, засвоєння ними нової інформації під час навчання у ВНЗ, зростання загального рівня кваліфікації випускників обліково-економічного факультету. Усе це дозволяє забезпечити найважливіші передумови формування практичних компетенцій у студентів та сприятиме успішному працевлаштуванню їх у майбутньому за обраним фахом.

Диба В.М., к.е.н., доцент кафедри обліку підприємницької діяльності
обліково-економічного факультету
Диба О.М., к. е. н., доц.кафедри банківських інвестицій
кредитно-економічного факультету

ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ В ЯКОСТІ ОСВІТИ

Якість освіти є прерогативою практично кожної держави, сучасне сьогоднішня змінило вимоги до продукту освітньої системи — вона потребує унікального конкурентоспроможного фахівця, здатного вести вільний пошук свого застосування на ринку праці.

Сьогоднішня вища освіта, перебуваючи кілька років поспіль у стані реформування, опинилась в умовах, якоюсь мірою несприятливих для підготовки фахівців, здатних повністю задовольнити вимоги роботодавців, особливо в частині практичної підготовки та творчого підходу до виконання виробничих завдань. Болонські ініціативи, що запроваджуються у вузах, поки що не забезпечують очікуваного підвищення якості освіти, а подекуди вступили в протиріччя з чинною моделлю.

лю підготовки фахівців. Очевидною стає необхідність не тільки організаційних змін, а й змін у методиці навчання, спрямування її на індивідуалізацію підготовки студентів, розвиток їхніх творчих здібностей і реалізацію професійних інтересів.

Головний чинник національної конкурентоздатності — інтелектуальний потенціал — формується в системі вищої освіти, проблема забезпечення рівня якості вищої освіти набуває дедалі більшої актуальності і розглядається як стратегічно важливий національний пріоритет. Реакцією європейських країн на динамічні зміни, спричинені глобалізаційними викликами, стало оновлення національних систем вищої освіти та формування єдиного європейського освітнього простору.

У Європі історично сформувались «англійська» модель якості освіти, яка базується на внутрішній самооцінці академічної спільноти, і «французька» модель, що ґрунтується на зовнішній оцінці ВНЗ з погляду його відповідальності перед суспільством. У Європі поки що відсутня єдина система інституційної оцінки діяльності освітніх установ, аналогічна системі акредитації в США. Проте в кожній країні існують свої підходи до забезпечення й оцінки якості вищої освіти.

Інноваційні зрушення в системі національної вищої освіти на засадах Болонського процесу, країни-учасниці якого ставлять за мету підвищення рівня якості європейської освіти, детермінують подальше комплексне з'ясування багатьох складових процесу впровадження стандартів європейської системи забезпечення якості вищої освіти на вітчизняних теренах.

Основні напрями імплементації європейської системи забезпечення якості освіти в Україні:

Аналіз Європейських стандартів забезпечення якості вищої освіти дозволяє виділити основні вимоги і напрями, які стосуються як внутрішнього, так і зовнішнього забезпечення, а також діяльності самих агенцій по забезпеченню якості: чітке визначення політики і пов'язаних з нею процедур забезпечення якості; стратегія, політика, процедури і виконавці повинні мати визначений офіційний статус; формулювання і оприлюднення і послідовне дотримання критеріїв, на яких повинна базуватись будь-яка діяльність із забезпечення якості. відповідність доступних ресурсів поставленим цілям та процедурам їх реалізації; участь у процесах забезпечення якості усіх зацікавлених сторін. регулярний моніторинг і звітність; публічність і доступність усієї інформації з питань забезпечення якості освіти.

Виконання вказаних вимог передбачає здійснення таких заходів:

- 1) розробка рекомендації щодо запровадження національних Стандартів і Рекомендацій для забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти;
- 2) підвищення міжнародного рівня участі України у зовнішній системі забезпечення якості;
- 3) розробка та запровадження правових механізмів участі роботодавців у процедурі контролю та суспільної відповідальності за якість вищої професійної освіти;
- 4) підвищення рівня участі студентів у національній системі забезпечення якості освіти;
- 5) запровадження постійно діючого моніторингу якості вищої освіти з урахуванням світового, європейського та національного досвіду;
- 6) удосконалення рейтингової системи оцінювання результатів діяльності вищих навчальних закладів як інструментів управління якістю вищої освіти;
- 7) запровадження і розвиток практики забезпечення доступності і прозорості інформації з питань забезпечення якості у вищій освіті на всіх рівнях: окремого ВНЗ, національному та міжнародному рівнях.

Зважаючи на те, що імплементація стандартів європейської системи якості вищої освіти — це один з інноваційних заходів у процесі модернізації національної вищої школи, ми маємо враховувати той факт, що будь-які реформації в освітній царині — процес тривалий і кропіткий, якому можуть бути притаманні як надмірний ентузіазм, так і відчутний супротив.

*Зотов В.О., к.е.н., доцент
кафедри аудиту*

НАПРЯМИ ПОКРАЩАННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ І АУДИТУ

В умовах реформування економічної системи України особливого значення набувають проблеми підготовки кваліфікованих фахівців з економіки і підприємництва. Реформування будь-якої системи, як відомо, потребує ретельного дослідження та подальшої розробки програм побудови окремих її складових і комплексного підходу до вирішення актуальних проблем такої системи в цілому. Незважаючи на суттєві зміни в системі освіти України взагалі та вищої освіти зо-