

крема їх неможливо, на думку автора, вважати комплексними. Для забезпечення комплексного реформування системи вищої освіти України стає необхідним:

- дослідження ринку праці з метою виявлення потреб суспільства в кваліфікованих фахівцях з визначенням їх компетенцій за окремими галузями знань і напрямками підготовки з переглядом існуючого переліку напрямів підготовки з метою наближення їх до потреб останнього;
- вивчення передового світового досвіду побудови системи та практики підготовки фахівців з економіки і підприємництва;
- розробка нових навчальних планів з переглядом їх структури, складу, вилучення наук і навчальних дисциплін, які не мають безпосереднього відношення до майбутньої професії;
- формування переліку наук і навчальних дисциплін відповідно до потреб суспільства і роботодавців (стосовно фахівців з обліку і аудиту, перш за все, посилення в навчальних планах наук (дисциплін) управлінського та правознавчого циклів. Світовий досвід свідчить про необхідність підготовки фахівців з обліку і аудиту двох спеціалізацій, бухгалтера-аналітика та бухгалтера-менеджера. Останні управляють витратами на всіх стадіях виробничого процесу. На жаль, у нашому суспільстві і, як наслідок, у навчальних планах управлінському обліку та контролінгу приділяється недостатньо уваги);
- створення бази для проходження виробничої практики (для напряму підготовки «Облік і аудит» такою базою можуть стати аудиторські фірми, організовані за участю університету, які надаватимуть клієнтам послуги з економіко-правового забезпечення бізнесу, де студенти будуть проходити практику під наглядом кваліфікованих фахівців);
- з метою підвищення практичної складової в навчальних планах передбачити для прикладних економічних наук проведення практичних занять у невеликих групах (на першому етапі, не більше половини академічної).
- Для забезпечення якісної підготовки фахівців за актуальними для суспільства і роботодавців напрямками та вдосконаленими навчальними планами стає необхідним реформування системи організації навчального процесу, організації, оплати і стимулювання праці викладачів та іншого персоналу вищих навчальних закладів, що передбачає:
 - поступове перетворення університету у навчально-науково-дослідницький, який забезпечує як теоретичну, так і практичну підготовку висококваліфікованих фахівців на власній науково-виробничій базі ;
 - перегляд складу та структури педагогічного навантаження, порядку стимулювання і оплати праці викладачів та іншого персоналу с поступовим доведенням останнього до європейського та світового рівнів;
 - залучення до процесу підготовки бакалаврів і магістрів з обліку і аудиту фахівців-практиків з подальшою можливістю надання останнім наукових звань без захисту дисертацій (з цього приводу слід згадати позитивний досвід радянського періоду, а також фахівця з аудиту США, виключно практика, Р. Монтгомері, підручник з аудиту якого за допомогою його послідовників витримав більше 10-ти видань і сьогодні вважається одним з найкращих у світі).

Іванова Л.І., старший викладач,
кафедра аудиту

ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК — ЕФЕКТИВНА РОЗБУДОВА ЕКОНОМІКИ ЗНАТЬ

Якісно нові результати освітньої діяльності передбачають запровадження системних змін у сфері вищої освіти. Ключові проблеми функціонування системи вищої економічної освіти, необхідність суттєвих змін може бути досягнуто лише шляхом інноваційної перебудови освітньої діяльності

Конкурентоздатність національної економіки на постіндустріальному етапі розвитку людства все більш визначається динамікою розвитку людського капіталу, впровадженням інновацій. Інноваційна діяльність є рушійною силою економічного зростання, створення нових видів економічної діяльності та робочих місць, підвищення стандартів життя.

Прагнучи досягти певного рівня соціально-економічного розвитку, Україна намагається успішно використовувати новітні ідеї і перетворювати їх в ефективні технології, продукти та послуги. Саме інноваційний розвиток може забезпечити ефективну розбудову економіки знань XXI століття.

Інноваційність має пронизувати всі процеси соціально-економічного розвитку України. Так, аналіз тенденцій розвитку країн ЄС дає змогу зробити низку висновків, що підтверджують необ-

хідність підвищеної уваги до інноваційності у будь-яких її проявах на сучасному етапі розвитку світової економіки. Університети є фундаментом національної системи інновацій. Саме вища школа має враховувати останні тенденції розвитку суспільства та економіки, спрямовуючись на формування інноваційної особистості.

Проблема формування інноваційної особистості підготовки науково-педагогічних кадрів безперечно, є важливою та складною у системі професійної підготовки й розвитку особистості викладача через існування різноманітних підходів щодо сутності поняття та його формування.

Перш ніж розглянути процедури формування інноваційності, як риси особистості, необхідно визначити сутність цього поняття.

Інноваційність особистості є комплексною індивідуально-особистісною характеристикою, яка включає такі складові, як творчий підхід до справи, самостійність, уміння орієнтуватися в сучасному інформаційному просторі, орієнтація на досягнення, шукати і знаходити необхідну інформацію, виділяти найголовніше, систематизувати, застосовувати нові знання та практиці схильність до ризику, адекватна самооцінка тощо.

Формування інноваційної особистості, який би задовольняв потреби суспільства, можна завдяки реалізації наукової та інноваційної діяльності під час навчання: наукова та інноваційна діяльність є органічно поєднаними і взаємодоповнюючими сферами; наукова діяльність є основою інноваційної діяльності; наукова діяльність переважно орієнтована на вдосконалення особистих ділових навичок, вона формує інтелектуальний потенціал; інноваційна діяльність спрямована на досягнення певного соціально-економічного ефекту в окремій сфері діяльності з метою створення власного іміджу і забезпечення в майбутньому бажаного місця роботи.

І стає очевидним, що головною метою впровадження інноваційних підходів, у процесі підготовки науково-педагогічних кадрів є створення нових можливостей в освітніх системах для всіх її учасників: тих, хто одержує освіту; тих, хто навчає і виховує; тих, хто організує та керує освітою, а також роботодавців і їх взаємодія.

Саме взаємодія всіх учасників дозволить удосконалювати процес освіти, прискорити досягнення установлених вимог на підставі міжнародних стандартів якості і професійних стандартів.

*Івахів Ю.О., к.е.н., ст. викладач
кафедри аудиту*

ІНТЕГРУЮЧА РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКИ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Науково-дослідна робота студентів (НДРС) у вищих навчальних закладах України є однією з основних складових підготовки висококваліфікованих кадрів відповідного профілю. Її мета — навчити студентів елементам дослідницької діяльності, організації та методики наукової творчості, а також запровадження такої навчальної системи, яка б дозволила розвивати природні здібності молодих людей, навички самостійної пошукової роботи, готувати з них високопрофесійних фахівців у різних галузях економіки, зробити можливим якісно підсилити кадровий потенціал вищого навчального закладу та довести фаховий рівень його співробітників до кращих світових стандартів.

З урахуванням реалій суспільно-економічного життя в Україні і тенденцій розвитку подій на міжнародному рівні, система професійної підготовки повинна бути спрямована на формування економіста-дослідника з новим типом мислення, для якого головним є культ пошуку пізнання, а не лише потреба у знаннях, необхідних для майбутньої роботи.

Участь студентів у науково-дослідних заходах суттєво впливає на навчальний процес: з одного боку у студентів суттєво поліпшується якість засвоєння знань з фундаментальних і профільних дисциплін, з іншого — це вимагає від викладача самому постійно удосконалювати свої знання, шукати нові форми і методи проведення лекцій, практичних і семінарських занять.

Найбільш масовою і поширеною формою організації НДРС у позааудиторний час є наукові гуртки. Це — творчі колективи студентів, які об'єднані з метою якісної підготовки фахівців високої кваліфікації, формування у них первинних систематизованих навичок науково-дослідної роботи та вмінь застосовувати у практичній діяльності досягнення економічної науки і науково-технічного прогресу. Вони покликані стимулювати активну творчу працю студентів у процесі навчання і оволодіння спеціальністю, виявляти серед них найбільш обдарованих, створювати умови для їх творчого зростання.