

сліджень у системі управління суб'єктом господарювання з предметними областями наук, які систематизують певні рівні фундаментальних і спеціальних знань, що наведені вище. Такий підхід дозволить сформулювати у студента, що опановує знання з економіки та підприємництва, системне аналітичне мислення, забезпечить формування аналітичної компетентності при обґрунтуванні управлінських рішень.

*Кириленко В.Б. к.е.н., доц.,
доцент кафедри обліку кредитних
і бюджетних установ та економічного аналізу*

МОДЕЛІ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Слід зазначити, що перспективи удосконалення педагогічних технологій пов'язані з розробкою трьох моделей педагогічних технологій: семантичної, структурної і параметричної. При цьому під моделлю педагогічної технології розуміється цілеспрямовано розроблені та в основних рисах відтворені компоненти процесу навчання студентів, які ведуть до підвищення ефективності функціонування цілісної педагогічної системи (А.В. Глузман). При створенні семантичної моделі технології навчання студентів предмет дослідження обмежується рамками педагогічної діяльності: яке зміст навчання, форми організації вченого процесу, результати і їхня система оцінювання. Однак, у певних умовах оснащеності педагогічного процесу, залежно від рівня педагогічної майстерності викладачів, готовності студентів до сприйняття й переробки навчальної інформації, міняється суть основних технологічних актів. У зв'язку із цим при семантичному моделюванні досліджуються зміни й припустимі можливості тиражування авторських технологій у конкретних умовах педагогічного процесу.

Конкретизація семантичної моделі повністю залежить від того, з якою метою вона розробляється. На цій основі можна виділити кілька напрямків деталізації загальної семантичної моделі педагогічної технології: модель може служити для формування принципово нової технології навчання, що припускає становлення новаторського, науково-педагогічного мислення; модель може виступати засобом визначення норм, принципів інноваційної діяльності в педагогіці; модель може бути використана в методичній роботі з обслуговування інноваторів — фахівців із проектування, програмування й організації інноваційних технологій навчання; модель може служити засобом навчання новаторської педагогічної діяльності.

Створення структурної моделі інноваційних технологій навчання включає виявлення найважливіших характеристик, уся сукупність яких дозволяє оцінити місце й роль конкретної технології серед інших можливих, зрівняти переваги й недоліки її варіантів.

Методами виділення структури інноваційної технології навчання виступають: опис окремого педагогічного нововведення, узятого в якості унікального явища, порівняльний аналіз отриманих даних і статистичне узагальнення. На основі такого поетапного аналізу можна виділити структуру моделі інноваційної технології:

Створення параметричної моделі — найвідповідальніший етап моделювання, від якості якого залежить подолання екстенсивного характеру протікання більшості інноваційних процесів у педагогіці. В теперішній час має бути лише окреслити предметні області розробки даного типу моделей. Вихідний пункт інноваційного процесу — усвідомлення педагогічної проблеми. Тут необхідно розробити параметри, які дозволили б судити про ступінь адекватності сформульованої проблеми реальної проблемної ситуації. Такими параметрами можуть бути: ступінь інформаційної забезпеченості педагогічної системи про зовнішній оточенні й внутрішньому стані, ступінь прогностичності системи, ступінь невизначеності й діагнозу початкового й кінцевого стану системи. На етапі процесу ухвалення рішення основним що враховують параметром інновації стає її інтенсивність і реалізація. Дані параметри повинні бути визначені на основі експертних оцінок, що дозволяють апелювати до інтуїції, здоровому глузду й досвіду людей, компетентних у даному питанні.

Фахівцями відзначається високий рівень перспективності розробки структурних технологій навчання. Нові дослідження в області педагогічних технологій, опис вітчизняного й закордонного педагогічного досвіду є основою для прогнозування технологічних тенденцій у педагогічному університетському утворенні.