

### **ВИКЛАДАННЯ НАУКИ «АУДИТ»: ВІД КОРИСТУВАЧІВ ЗВІТНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНИХ АУДИТОРІВ**

Подальший розвиток аудиту в Україні, з одного боку, сприяє покращенню якості аудиторських послуг, а з другого, призводить до виникнення проблем, які потребують негайного вирішення.

Сьогодні роль аудитора, як захисника інтересів інвестора, значно принижена. Не зважаючи на законодавчу вимогу щодо обов'язкового підтвердження незалежним аудитором показників річної фінансової звітності, інвестори та інші користувачі звітності не відносяться з належною довірою до висновку аудитора про достовірність показників фінансової — звітності. У першу чергу, це викликано низькою якістю аудиторських послуг, та недостатньою об'єктивністю і незалежністю аудиторів.

Очевидно, що якість аудиторських послуг прямо залежить від підготовки кадрів і підвищення їх кваліфікації. При цьому недостатньо використовуються можливості вищих навчальних закладів у попередній підготовці фахівців, які виступають як користувачі фінансової звітності, так і, в майбутньому, займаються аудиторською діяльністю.

У першу чергу при підготовці навчальних планів з науки «Аудит» необхідно враховувати необхідний рівень підготовки майбутніх фахівців. Базовий рівень підготовки повинен дати змогу студентам уміти перевірити достовірність показників фінансової звітності, проаналізувати ці показники і зробити висновки про фінансовий стан підприємства. Тобто цільовим суб'єктом навчання має стати не аудитор, а користувач аудиторських послуг.

Також у навчальній програмі з науки «Аудит» доцільно передбачити поглиблене вивчення аудиту, яке дасть змогу студентам у майбутньому працювати внутрішніми аудиторами. При цьому головний акцент необхідно зробити на практичному застосуванні отриманих знань, як з аудиту, так і з обліку, аналізу, права.

Підготовка внутрішніх аудиторів у вищих навчальних закладах сприятиме подальшому розвитку внутрішнього аудиту в Україні, який на сьогодні знаходиться у незадовільному стані. У зв'язку з цим доцільно при вищих навчальних закладах створити сертифікаційні центри внутрішніх аудиторів.

Закон України «Про аудиторську діяльність» законодавчо закріпив за Аудиторською палатою України затвердження програм підготовки аудиторів та сертифікацію аудиторів. У той же час вищі навчальні заклади повинні внести свій вклад у підготовку незалежних аудиторів.

Підготовку студентів магістерського рівня навчання з дисципліни «Організація і методика аудиту» доцільно проводити за програмами, які відповідають вимогам Аудиторської палати України. При цьому програма повинна передбачати не тільки вивчення питань аудиту, але і поглиблене вивчення питань фінансів, економіки та господарського права. Вивчення методики проведення аудиторської перевірки необхідно орієнтувати на галузеві особливості.

Незважаючи на те, що згідно Закону України «Про аудиторську діяльність» аудитори і аудиторські фірми самостійно визначають форми і методи проведення аудиту та надання інших аудиторських послуг, вищі навчальні заклади можуть зробити вагомий внесок у розробку організаційного і методичного забезпечення аудиту та його уніфікації.

### **ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ПЕРСПЕКТИВНА СКЛАДОВА ВІДКРИТОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ**

Об'єктивними умовами, що впливають на сферу освіти в цілому і на вищу школу, зокрема, є зростання науково містких виробництв, інтенсивне зростання обсягу наукової та технічної інформації; швидка зміна технологій, розвиток сфери досліджень, що здійснюються на стику різних наук. Така ситуація вимагає вдосконалення системи підготовки фахівців.

Одним із перспективних шляхів поступального розвитку вітчизняних вищих навчальних закладів є впровадження елементів відкритої освіти, яка передусім передбачає нові методи і прийоми навчання, викладання, підготовки і організації освітнього процесу та нові підходи до осві-