

ВИКЛАДАННЯ НАУКИ «АУДИТ»: ВІД КОРИСТУВАЧІВ ЗВІТНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНИХ АУДИТОРІВ

Подальший розвиток аудиту в Україні, з одного боку, сприяє покращенню якості аудиторських послуг, а з другого, призводить до виникнення проблем, які потребують негайного вирішення.

Сьогодні роль аудитора, як захисника інтересів інвестора, значно принижена. Не зважаючи на законодавчу вимогу щодо обов'язкового підтвердження незалежним аудитором показників річної фінансової звітності, інвестори та інші користувачі звітності не відносяться з належною довірою до висновку аудитора про достовірність показників фінансової — звітності. У першу чергу, це викликано низькою якістю аудиторських послуг, та недостатньою об'єктивністю і незалежністю аудиторів.

Очевидно, що якість аудиторських послуг прямо залежить від підготовки кадрів і підвищення їх кваліфікації. При цьому недостатньо використовуються можливості вищих навчальних закладів у попередній підготовці фахівців, які виступають як користувачі фінансової звітності, так і, в майбутньому, займаються аудиторською діяльністю.

У першу чергу при підготовці навчальних планів з науки «Аудит» необхідно враховувати необхідний рівень підготовки майбутніх фахівців. Базовий рівень підготовки повинен дати змогу студентам уміти перевірити достовірність показників фінансової звітності, проаналізувати ці показники і зробити висновки про фінансовий стан підприємства. Тобто цільовим суб'єктом навчання має стати не аудитор, а користувач аудиторських послуг.

Також у навчальній програмі з науки «Аудит» доцільно передбачити поглиблене вивчення аудиту, яке дасть змогу студентам у майбутньому працювати внутрішніми аудиторами. При цьому головний акцент необхідно зробити на практичному застосуванні отриманих знань, як з аудиту, так і з обліку, аналізу, права.

Підготовка внутрішніх аудиторів у вищих навчальних закладах сприятиме подальшому розвитку внутрішнього аудиту в Україні, який на сьогодні знаходиться у незадовільному стані. У зв'язку з цим доцільно при вищих навчальних закладах створити сертифікаційні центри внутрішніх аудиторів.

Закон України «Про аудиторську діяльність» законодавчо закріпив за Аудиторською палатою України затвердження програм підготовки аудиторів та сертифікацію аудиторів. У той же час вищі навчальні заклади повинні внести свій вклад у підготовку незалежних аудиторів.

Підготовку студентів магістерського рівня навчання з дисципліни «Організація і методика аудиту» доцільно проводити за програмами, які відповідають вимогам Аудиторської палати України. При цьому програма повинна передбачати не тільки вивчення питань аудиту, але і поглиблене вивчення питань фінансів, економіки та господарського права. Вивчення методики проведення аудиторської перевірки необхідно орієнтувати на галузеві особливості.

Незважаючи на те, що згідно Закону України «Про аудиторську діяльність» аудитори і аудиторські фірми самостійно визначають форми і методи проведення аудиту та надання інших аудиторських послуг, вищі навчальні заклади можуть зробити вагомий внесок у розробку організаційного і методичного забезпечення аудиту та його уніфікації.

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ПЕРСПЕКТИВНА СКЛАДОВА ВІДКРИТОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Об'єктивними умовами, що впливають на сферу освіти в цілому і на вищу школу, зокрема, є зростання науково містких виробництв, інтенсивне зростання обсягу наукової та технічної інформації; швидка зміна технологій, розвиток сфери досліджень, що здійснюються на стику різних наук. Така ситуація вимагає вдосконалення системи підготовки фахівців.

Одним із перспективних шляхів поступального розвитку вітчизняних вищих навчальних закладів є впровадження елементів відкритої освіти, яка передусім передбачає нові методи і прийоми навчання, викладання, підготовки і організації освітнього процесу та нові підходи до осві-

ти, базовані на продуктивному і творчому новаторському використанні інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ).

У широкому тлумаченні поняття «відкрита освіта» — це освіта без бар'єрів, доступна усім охочим навчатися, а в національному контексті основний акцент робиться на гострих проблемах недостатньої якості освіти та відповідності вимогам часу і соціально-економічним (зокрема, глобальним) реаліям і тенденціям.

Відкрита освіта передбачає широке використання електронних бібліотечних систем, засобів візуалізації, дистанційну освіту із засобами аудіо- і відеозв'язку. Сприяє розширенню можливостей для колективної роботи в рамках навчального процесу як на рівні викладач-студент, так і між колегами-викладачами вищих навчальних закладів, студентами та аспірантами в рамках вирішення конкретних освітніх і наукових завдань.

Новітні ІКТ активізують зацікавленість студентів у самоосвіті, що сприяє поглибленню знань у поєднанні з умінням їх застосовувати в різних умовах професійної діяльності; умінню працювати колективно; здатності швидко освоювати нові технології, розвитку критичного мислення і творчих здібностей.

У сучасного молодого фахівця ІКТ розвивають компетенції в області лідерства, а також функціональні компетенції, серед яких: креативність та інноваційність, здатність до вирішення виникаючих проблем; персональна ефективність; здатність впливати на обраний напрям бізнесу. Сучасне студентство прагне поєднувати навчання з роботою. ІКТ дають змогу організувати ефективний навчальний процес у найбільш прийнятних для студентів формах, у тому числі — забезпечити можливість повноцінного навчання без необхідності вносити значні зміни у поточну діяльність.

Застосування у навчальному процесі новітніх ІКТ та інноваційних методів роботи, що спираються на ці технології, може відіграти значну позитивну роль у реформуванні різних сфер освітньої діяльності нашого університету. По-перше, завдяки використанню дистанційних методів до навчання буде залучатися дедалі більше людей середнього віку (освіта протягом життя). По-друге, подоланню браку якісних навчальних матеріалів сприятиме створення і поширення електронних публікацій, що зробить їх доступними, здешевить їх вартість, а працювати з ними буде зручніше і ефективніше, поліпшить якість викладання через забезпечення ефективного обміну досвідом і різноманітними освітніми матеріалами між викладачами.

Сьогоднішня вимога до університетів — бути не тільки більш динамічними і «гнучкими», а й більш відкритими системами. Використання в КНЕУ елементів відкритої освіти забезпечить прозорість освітнього процесу (що і як викладається і вивчається, які матеріали і методики використовуються, якими є навчальні досягнення студентів, якою є якість роботи професорсько-викладацького складу) та якісне керування ним.

*Мельничук О.А., старший викладач,
кафедра підприємницької діяльності*

ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ В НАВЧАННІ СТУДЕНІВ З НАУКИ «ФІНАНСОВИЙ ОБЛІК»

В умовах посилення глобалізації світового господарства суттєво зріс інтерес до освіти, конкуренція в якій значно посилилася останнім часом. Не виключенням при цьому стала університетська освіта, зокрема економічна. З огляду на це можна передбачити, що основними чинниками подальшої конкурентної боротьби «за студента» мають стати наступні чинники: престижність спеціальності; ціна освіти; престижність вищого навчального закладу; інтелектуальна доступність отримуваних знань; вибірковість предметів тощо. У зв'язку з цим вищі навчальні заклади відчувають гостру потребу в технологіях, які б дозволяли встигати за сучасними темпами накопичення знань. Однією з форм навчання, котрі сприяють успішній підготовці студентів до оволодіння новими знаннями, практичними навичками з науки «Фінансовий облік», є самостійні роботи. Вони організовуються як створення проблемної ситуації для розкриття майбутньої професійної діяльності у формі індивідуальних завдань. Основне значення таких робіт — розкрити, засвоїти теоретичні знання та відпрацювати практичні дії, без яких виконання індивідуального завдання стає неможливим. Індивідуальне завдання досягається лише в тому випадку, якщо студенти на особистому досвіді в процесі самостійної роботи над індивідуальним завданням переконуються в необхідності оволодіння тим або тим матеріалом. Для створення перед кожним студентом проблемної ситуації необхідно поставити таке індивідуальне (практичне) за-