

вдання, виконання якого є неможливим без знання навчального матеріалу. При виконанні таких завдань у студентів розвиваються такі здібності, як уміння самостійно збирати, обробляти інформацію, спроможність її ефективно використовувати в процесі конструктивної роботи. Враховуючи прогресуючий розвиток комп'ютерних технологій і «студентський менталітет», усе це ще не гарантує, що всі студенти самостійно виконують власні індивідуальні роботи. Основним елементом індивідуального завдання повинен стати його захист. Адже практика списування індивідуальних завдань або виконання іншими особами вимагає покласти цьому край за рахунок насамперед достатньої кількості варіантів завдань, що сприятиме індивідуалізації контролю, а захист перетворюватиметься з формального в реальний. При такому підході виконання самостійних індивідуальних робіт у кожного студента виникатиме почуття відповідальності за кожне виконане ним завдання. Велика роль у виконанні індивідуального завдання відводиться індивідуально-консультативній роботі викладача зі студентами згідно з затвердженим графіком консультацій.

З метою активізації навчального процесу індивідуальні заняття проводяться у формі тренінгу. Під час його проведення відбувається апробація одержаних студентами теоретичних знань і засвоєння набутих практичних навичок, навичок читання й обробки первинної бухгалтерської документації, здійснення необхідних розрахунків, узагальнення інформації у регістрах бухгалтерського обліку, складання фінансової звітності підприємства за звітний період.

Інноваційним підходом до самостійності вивчення науки «Фінансовий облік» є презентації. Презентації навчального і наукового матеріалу (навчальних тем, наукових статей) студентами за допомогою комп'ютерних технологій у процесі вивчення дисципліни свідчить про їх ефективність, активність на заняттях (гуртках, конференціях), виявлення зацікавленості до науки.

Крім указаних вище методів активізації роботи студентів з науки «Фінансовий облік» можна виділити дискусії, обговорення, тестування.

Використовуючи тільки активні методи навчання неможливо на практиці досягти значущих результатів. Доцільно активні методи навчання з науки використовувати «дозовано», тільки щоб підвищити інтерес до предмету, або навчання в цілому, і не в якому разі активні методи не можуть бути самоціллю.

*Осмятченко В.О., д.е.н., професор кафедри обліку
в кредитних і бюджетних установах та економічного аналізу*

ОБҐРУНТУВАННЯ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПРОГРАМИ «УПРАВЛІННЯ ІНФОРМАЦІЙНИМИ РЕСУРСАМИ ОБЛІКУ»

Опанування сучасними інформаційними технологіями у конкретних предметних галузях є необхідною умовою підготовки фахівців з економіки і підприємництва. Зазначений напрям відповідає стратегічним завданням ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» щодо набуття студентами комплексу знанневих компетенцій з урахуванням Програми інноваційного розвитку університету.

Важливим елементом підвищення якості сучасної економічної освіти є запровадження компетентнісного підходу до інформаційних систем і технологій через узгодженість фундаментальних і професійних знань з орієнтацією на потреби ринку праці, професійну спрямованість особистості.

Достатність рівня володіння комп'ютером і спеціалізованими прикладними програмами визначається стандартом ECDL (The European Computer Driving Licence), на який спираються європейські ВНЗ при підготовці фахівців, а також роботодавці при прийомі на роботу.

В останні роки стандарт ECDL набуває все більшого поширення у провідних європейських університетах при формуванні змісту сучасних навчальних програм. Враховуючи передовий досвід розвитку інформаційних систем і технологій ці програми і дисципліни складають основу навчальних планів підготовки студентів.

У країнах Європейського союзу та США уже понад 15 років існують магістерські програми, які поєднують бухгалтерський облік з комп'ютерними науками. У США понад 8 університетів мають магістерські програми де вивчається облік в умовах застосування інформаційних технологій. (University of Dallas, Strayer University, Grand Canyon University, Walden University, Northcentral University, Southern New Hampshire University, Herzing University, Jones International University).

Так, наприклад, в Університеті Даласу є наступний опис магістерської програми з обліку та комп'ютерних наук (Masters in Accounting and Computer Science): «Програми магістерського ступеня з бухгалтерського обліку в інформаційних системах типово включають суміш бізнес-курсів

і курсів технологій. Студенти вивчають дисципліни, що відносяться до обліку, такі як фінанси, аудит і податки. Вони також опановують навички, що відносяться до використання і підтримки комп'ютерних інформаційних систем. Студенти, хто здобуває цей ступінь, можуть будувати свою кар'єру в бізнесі, промисловості, урядових і неприбуткових організаціях». (Online master's degree programs in accounting information systems typically include a mix of business and technology courses. Students study subjects related to accounting, such as finance, auditing and taxes. They also acquire skills related to using and maintaining computer information systems. Students who earn this degree can find careers in business, industry, government and non-profit organizations.)

Програмою інноваційного розвитку ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», Ухвалою Вченої Ради ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» «Про практичну підготовку студентів» передбачено комплекс заходів із формування у фахівців теоретичних знань і практичних навичок ефективного використання сучасних інформаційних систем і технологій у відповідних предметних галузях економіки.

На виконання Наказу № 374 від 17.05.2011 р. «Про проведення експерименту з навчання студентів за дисципліною «Бухгалтерський облік в бюджетних установах з застосуванням інформаційних технологій» на кафедрах обліку в кредитних і бюджетних установах та економічного аналізу та в науково-дослідній роботі інституту «Обліку» застосовуються методи та технології комп'ютерних систем з обліку, аналізу та контролю спеціалізовані програмні системи адаптуються для практичного використання. Проводяться також дослідження щодо використання в навчальному процесі останніх досягнень у галузі інформаційних систем і технологій та інноваційних технологій навчання. Обов'язковим елементом магістерських дипломних робіт є розділ «Використання інформаційних систем і технологій» відповідно до теми.

З урахуванням викладеного пропонується відкриття магістерської програми «Управління інформаційними ресурсами обліку».

Визначено такий орієнтовний комплекс навчальних дисциплін: «Управлінські інформаційні системи в обліку та аналізу»; «Управлінські інформаційні системи в державному фінансовому контролі»; «Прикладні рішення «1С:» в управлінні».

Вивчення цих дисциплін і пропонованих програмних продуктів дасть змогу одержати студентам «Сертифікат користувача базового рівня» та «Свідоцтва» (укладено 7 угод про співпрацю з розробниками «облікового» програмного забезпечення в рамках діяльності інституту «Обліку» щодо використання комп'ютерних програм у навчальному процесі та проведення сертифікацій та атестацій). Проведене анкетування серед студентів спеціальності «Облік і аудит» свідчить, що понад 90 % підтримують відкриття магістерської програми, а понад 70 % мають бажання навчатись та отримувати знання з залученням провідних компаній розробників програмного забезпечення обліку.

У навчальному процесі також пропонується міждисциплінарний тренінг з метою забезпечення ефективного використання інноваційних методів навчання студентів, закріплення теоретичних знань і посилення практичних компетенцій з розв'язання професійних задач і ситуацій з використанням спеціалізованих прикладних програм.

Петрик О.А.,
д.е.н., професор, завідувач кафедри аудиту

НАУКОВА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЯК НЕОДМІННА УМОВА ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ ФАХІВЦІВ

Актуальною проблемою подальшого реформування системи вищої освіти в Україні є посилення наукової складової навчального процесу, у тому числі для економічного напрямку підготовки. Змінюються запити і вимоги роботодавців до майбутніх працівників, задовольнити які можливо лише на основі інтеграції науки та освіти, яка має стати основою для так званої «капіталізації фахівців», їх адекватної підготовки для економіки інноваційного типу (забезпечення високого попиту на них на ринку праці, високого рівня їх заробітної плати, престижу отриманого диплому та професії, можливості кар'єрного зростання).

Запровадження елементів наукових досліджень у процес освіти необхідне як на бакалаврському, так і на магістерському рівнях. Бакалаври отримуючи фундаментальну підготовку з обраного напрямку повинні наряду з іншими професійними компетенціями набувати навичок застосу-