

і курсів технологій. Студенти вивчають дисципліни, що відносяться до обліку, такі як фінанси, аудит і податки. Вони також опановують навички, що відносяться до використання і підтримки комп'ютерних інформаційних систем. Студенти, хто здобуває цей ступінь, можуть будувати свою кар'єру в бізнесі, промисловості, урядових і неприбуткових організаціях». (Online master's degree programs in accounting information systems typically include a mix of business and technology courses. Students study subjects related to accounting, such as finance, auditing and taxes. They also acquire skills related to using and maintaining computer information systems. Students who earn this degree can find careers in business, industry, government and non-profit organizations.)

Програмою інноваційного розвитку ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», Ухвалою Вченої Ради ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» «Про практичну підготовку студентів» передбачено комплекс заходів із формування у фахівців теоретичних знань і практичних навичок ефективного використання сучасних інформаційних систем і технологій у відповідних предметних галузях економіки.

На виконання Наказу № 374 від 17.05.2011 р. «Про проведення експерименту з навчання студентів за дисципліною «Бухгалтерський облік в бюджетних установах з застосуванням інформаційних технологій» на кафедрах обліку в кредитних і бюджетних установах та економічного аналізу та в науково-дослідній роботі інституту «Обліку» застосовуються методи та технології комп'ютерних систем з обліку, аналізу та контролю спеціалізовані програмні системи адаптуються для практичного використання. Проводяться також дослідження щодо використання в навчальному процесі останніх досягнень у галузі інформаційних систем і технологій та інноваційних технологій навчання. Обов'язковим елементом магістерських дипломних робіт є розділ «Використання інформаційних систем і технологій» відповідно до теми.

З урахуванням викладеного пропонується відкриття магістерської програми «Управління інформаційними ресурсами обліку».

Визначено такий орієнтовний комплекс навчальних дисциплін: «Управлінські інформаційні системи в обліку та аналізу»; «Управлінські інформаційні системи в державному фінансовому контролі»; «Прикладні рішення «ІС:» в управлінні».

Вивчення цих дисциплін і пропонованих програмних продуктів дасть змогу одержати студентам «Сертифікат користувача базового рівня» та «Свідоцтва» (укладено 7 угод про співпрацю з розробниками «облікового» програмного забезпечення в рамках діяльності інституту «Обліку» щодо використання комп'ютерних програм у навчальному процесі та проведення сертифікацій та атестацій). Проведене анкетування серед студентів спеціальності «Облік і аудит» свідчить, що понад 90 % підтримують відкриття магістерської програми, а понад 70 % мають бажання навчатись та отримувати знання з залученням провідних компаній розробників програмного забезпечення обліку.

У навчальному процесі також пропонується міждисциплінарний тренінг з метою забезпечення ефективного використання інноваційних методів навчання студентів, закріплення теоретичних знань і посилення практичних компетенцій з розв'язання професійних задач і ситуацій з використанням спеціалізованих прикладних програм.

Петрик О.А.,
д.е.н., професор, завідувач кафедри аудиту

НАУКОВА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЯК НЕОДМІННА УМОВА ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ ФАХІВЦІВ

Актуальною проблемою подальшого реформування системи вищої освіти в Україні є посилення наукової складової навчального процесу, у тому числі для економічного напрямку підготовки. Змінюються запити і вимоги роботодавців до майбутніх працівників, задовольнити які можливо лише на основі інтеграції науки та освіти, яка має стати основою для так званої «капіталізації фахівців», їх адекватної підготовки для економіки інноваційного типу (забезпечення високого попиту на них на ринку праці, високого рівня їх заробітної плати, престижу отриманого диплому та професії, можливості кар'єрного зростання).

Запровадження елементів наукових досліджень у процес освіти необхідне як на бакалаврському, так і на магістерському рівнях. Бакалаври отримуючи фундаментальну підготовку з обраного напрямку повинні наряду з іншими професійними компетенціями набувати навичок застосу-

вання наукових підходів у вирішенні практичних ситуацій і проблем — уміти здійснювати аналіз ситуацій, розробляти нестандартні новаторські рішення, проявляти креативне мислення, проводити пошук і обробку необхідної літератури та інших джерел. Більш глибокий науковий аспект повинна мати освіта магістрів з економіки, у тому числі за спеціальністю «Облік і аудит». Основним завданням у підготовці магістрів повинно стати забезпечення такого рівня освіти, який би давав можливість генерування нових ідей, отримання нового наукового результату, самостійної наукової творчості, здійснення дослідницької, аналітичної, консультативної та викладацької діяльності, організації наукової роботи певної групи чи колективу. Реалізація цих завдань стане одним з визначальних чинників інтеграції України у європейську та світову системи освіти.

Технологія викладання всіх наук і дисциплін бакалаврського та магістерського рівнів повинна бути науково-спрямованою, надавати можливість розкриватись науковому потенціалу студентів; формувати у них систему знань, а не розрізнену інформацію, розвивати у студентів здатність застосовувати свої знання та наукові навички у реальних виробничих ситуаціях. Обов'язково слід включити у навчальні плани підготовки магістрів науку «Методологія і організація наукових досліджень» (за спеціалізацією магістерської програми), а також можливий розгляд питання про запровадження науково-дослідної практики поряд із виробничою переддипломною практикою. Наукові дослідження магістрів повинні стати домінуючими у процесі їх освіти. Більш значущою має бути магістерська дипломна робота. Бажано, щоб вона виконувалась за науково-дослідною темою кафедри або на замовлення конкретного підприємства чи установи. Вивчення досвіду підготовки магістрів у зарубіжних країнах доводить доцільність запровадження постійно діючих наукових семінарів для студентів магістерської програми. У рамках таких семінарів магістри мають можливість здійснювати апробацію результатів своїх наукових досліджень, проводити взаємне рецензування доповідей, курсових і дипломних робіт, виконувати аналітичні огляди публікацій і нових досягнень за профілем магістерської програми, наукової тематики кафедри. При цьому кафедри можуть відбирати найталановитіших студентів для подальшої роботи у науковій сфері, укріплювати і нарощувати кадровий потенціал.

Разом з тим, ефективність реалізації наукової складової у навчальному процесі великою мірою залежить від мотивації студентів і викладачів, запровадження відповідних заохочень і стимулів, у тому числі і матеріальних. Для цього необхідне застосування системного підходу та створення організаційно-нормативного забезпечення.

Забезпечення якості підготовки бакалаврів і магістрів за економічним спрямуванням на основі посилення наукової складової є одним із важливих чинників зростання конкурентоспроможності вищого навчального закладу та його випускників, інноваційного розвитку економіки держави у цілому.

Сагова С.В., к.е.н., доцент,
кафедра бухгалтерського обліку

ІННОВАЦІЇ У ВИКЛАДАННІ КУРСУ «БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК»

Запорукою успішного розвитку творчого мислення у студентів є розроблення та впровадження в економічну освіту комплексних тренінгів з обліку. Адже навчальний процес повинен бути наповнений сучасними засобами, які зможуть забезпечити його інтенсивне вдосконалення. Найважливішою умовою формування професійних фахівців відповідно до європейських вимог є впровадження у навчальний процес наступних сучасних засобів: аналіз конкретних ситуацій; інтерактивні завдання; сучасні аналітичні програми; тренінги, ділові та рольові ігри; навчальні групові дискусії; мозковий штурм та інші активні методи навчання. Суть даних інтерактивних методів навчання полягає в тому, що навчальний процес організовується на основі взаємодії, діалогу, в ході якого студенти навчаються критично мислити, вирішувати складні практичні проблеми, проводити аналіз обставин і відповідної інформації, приймати рішення в конкретних практичних ситуаціях. При цьому важливими вимогами для застосування активних навчальних методів є розробка ефективної системи мотивації студентів і встановлення об'єктивних критеріїв оцінювання студентів.

Одним із ефективних засобів розвитку мислення студентів і вироблення у них навиків самостійного прийняття рішень є організація практичних занять у вигляді тренінгу. Тренінг вважається найбільш трудомісткою, але одночасно і ефективною формою роботи з дисципліни «Бухгалтерський облік». Тренінг максимально наближає студентів до практичної діяльності бухгалтера. Адже в основу проведення тренінгу з бухгалтерського обліку покладено ситуацію, яка імітує виробничо-підприємницьку ситуацію підприємства, тобто студенти почнуть тренінгове заняття із