

для того, щоб викладання в той же час було на рівні, що відповідає еволюції як потреб суспільства, так і вимогам, пропонованим до наукових знань. Єдність і взаємозалежність наукового та освітнього процесу мають бути визначальними в статусі економічних університетів.

Концепція інтеграції навчального і наукового процесу у вищій школі ґрунтується на тісній інтеграції освіти і наукових досліджень у межах вищого навчального закладу, включаючи їхнє використання у практиці навчання студентів.

Програма інноваційного розвитку вищої школи містить стратегічні цілі з основних напрямків інноваційної діяльності, що орієнтована на конкретний результат, а саме: навчальний процес у вищих навчальних закладах повинен бути невіддільний від науково-дослідної діяльності для того, щоб викладання було на рівні, що відповідає еволюції як потреб суспільства, так і вимогам, що висувуються до наукових знань; активізації науково-дослідної роботи викладачів і студентів як провідної складової якості освіти у вищих навчальних закладах.

А тому, процеси раціональної організації науково-дослідної роботи як основного ресурсу розвитку творчого потенціалу особистості студента вимагають залучення студентів до науково-дослідної діяльності в період навчання у вищому навчальному закладі, а активізації науково-дослідної роботи студентів у межах вищого навчального закладу сприятиме організація відповідних профільних наукових секцій, де потрібно створювати умови для поглиблення, зміцнення і розширення здобутих знань, розвитку та саморозвитку творчих здібностей студентів.

Досягнення таких стратегічних цілей надасть забезпечення особистісного та професійного зростання студентів, формування компетенцій, що визначають конкурентоспроможність випускників, а також всебічний розвиток креативного потенціалу науково-педагогічних працівників і вищих навчальних закладів.

Таким чином, виступаючи засобом реалізації й розвитку творчого потенціалу особистості студента, науково-дослідна робота створює умови для прояву її творчої активності, що виражається у прагненні пізнати суб'єктивно або об'єктивно нові факти, використовуючи теорію наукових досліджень.

Враховуючи таку багатогранність організаційного механізму реалізації цих цілей у світлі викладеного вимагає наявності ефективних засобів, що відповідають сучасній ситуації, а використовуючи кадри високої кваліфікації і оснащеність навчального процесу, ми успішно реалізуємо на практиці завдання виховання нової наукової генерації.

Література:

1. *Рубинштейн С. Л.* Принцип творческой самостоятельности. К философским основам современной педагогики // Вопросы философии. – 1989. — №4. — С. 89–95.
2. Велика Хартія Університетів (MAGNA CHARTY UNIVERSITATUM).

Тюхляева М. Ю., старший викладач кафедри обліку в кредитних і бюджетних установах та економічного аналізу

МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДО НАУКОВОЇ РОБОТИ ЗА НАУКОЮ (ДИСЦИПЛІНОЮ) «ОБЛІК В БАНКАХ»

Освіта у науково-дослідному вищому навчальному закладі є поєднанням процесу засвоєння студентами певного обсягу знань, і виховання творчої, інтелектуально розвинутої особистості, здатної до самостійної наукової діяльності.

Основною метою науково-викладацького складу нашої кафедри при вирішенні завдань підготовки кваліфікованих фахівців було та залишається формування навиків студентів до самостійної, навчальної, пізнавальної, науково-дослідної та практичної діяльності. Головним інноваційним фактором викладання вважаємо наукову складову.

За наукою (дисципліною) «Облік в банках» Робочою навчальною програмою передбачено такі критерії оцінювання знань студентів:

— 30 балів за активність, у тому числі: не більше 15 балів за усні відповіді, 4 — за виконання домашніх завдань у зошитах для практичних занять, 6 — за міні-контрольні роботи або тестовий контроль, 5 — за презентацію тренінгу;

— 10 балів за дві модульні контрольні роботи;

— 5 балів за самостійну роботу (за виконання індивідуальних задач або виступ з доповіддю з проблемних питань науки дисципліни «Облік в банках»);

— -5 балів за виконання вибіркового завдання (одного із п'яти запропонованих). Серед запропонованих завдань особливо слід акцентувати підготовку доповіді і оприлюднення її змісту на студентській науковій конференції або участь у конкурсі студентських наукових робіт. Саме така робота дає можливість студентам поглибити теоретичні знання, активізувати їх творчі здібності і, що особливо важливо, виявити здатність займатися науковою діяльністю. Як свідчить практика, студенти неактивно включаються до наукової складової навчального процесу. Аргумент, як правило, один — обмеження 100-бальним оцінюванням, відтак додаткові бали за наукову роботу не чинять суттєвого впливу на загальну кількість балів, яку можливо отримати в процесі проведення практичних занять.

Пропонуємо для мотивації студентів займатися науковою роботою реалізувати такі заходи:

1) переможці студентської наукової конференції повинні отримувати переваги при зарахуванні до магістратури на бюджетній основі;

2) роботи студентів, які зайняли друге місце, доцільно відправляти на Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт;

3) роботи, автори яких зайняли призові місця, рекомендувати до публікації у фахових виданнях КНЕУ.

Певна річ, науковою роботою можуть займатися не всі студенти. Як правило, це кращі, ті, що мають високі знання за навчальними дисциплінами. Однак не однаковою мірою студенти володіють інформацією щодо наукової складової навчального процесу. Тому до наукової діяльності важливо спонукати студентів уже з першого курсу. Існує необхідність включити до навчального плану окрему дисципліну «Основи наукових досліджень».

Слід також зазначити наявні проблеми щодо забезпечення рівномірності при оцінюванні знань. Великою мірою вони пов'язані із виконанням індивідуальних завдань, як правило студенти здають роботи наприкінці семестру. Для подолання подібної нерівномірності за наукою «Облік в банках» передбачено виконання індивідуальної роботи за наперед складеним графіком. До його формування залучаються всі студенти групи, які обирають до виконання конкретні завдання і визначають дату їх захисту починаючи із третього заняття. Прикро, але не всі студенти у цьому процесі беруть активну участь. Тому при недотриманні встановленого графіку оцінка понижується на один бал.

Певною особливістю отримання компетенцій за наукою «Облік в банках» є потреба у постійному відслідковуванні змін до інструктивно-нормативних документів НБУ. Саме тому цій роботі приділяємо велику увагу. Опрацьовані зміни студенти подають у письмовому вигляді. Далі вони стають предметом обговорення, а нерідко — і дискусії у години, відведені на індивідуально-консультаційну роботу.

Необхідно додати до вище зазначеного що наука (дисципліна) Облік в банках завжди була та залишається динамічною, отже викладачам варто постійно займатися самоосвітою, приймати участь у наукових міжнародних конференціях, семінарах, аналізувати нормативно-інструктивні документи НБУ, періодичні видання та статистичні джерела, тобто підвищувати професійний рівень компетентності, що дуже впливає на якість підготовки до лекційних та практичних занять та одночасно на мотивацію студентів до навчальної та наукової роботи.

Хоптинський Ю.А., к.е.н., доцент кафедри бухгалтерського обліку

УДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТА НАУКОВОЇ ФАХОВОЇ МАЙСТЕРНОСТІ З БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ

Незалежно від організаційно-правових форм і форм власності, галузевої специфіки і обсягів виробництва, кількості працюючих та інших ознак господарюючих суб'єктів бухгалтерський облік є однією з основних функцій сучасного менеджменту, а тому дисципліна «Бухгалтерський облік» є профільною для студентів обліково економічного факультету і одночасно відноситься до нормативних для студентів КНЕУ всіх інших (не облікових) напрямків підготовки та форм навчання (за винятком спеціальності 6402). Викладання цієї дисципліни студентам бакалаврського рівня підготовки всіх спеціалізацій на всіх факультетах (окрім обліково-економічного та економіки АПК) здійснюють викладачі кафедри бухгалтерського обліку. Станом на початок 2013 року із 18 штатних одиниць 17 викладачів мають вчену ступінь кандидата економічних наук (водночас два з них є докторантами КНЕУ) і один — завідувач кафедри — доктор економічних наук.

Сучасне динамічне бізнес-середовище та посилення його інноваційної складової і відповідно безперервний, об'єктивно обумовлений процес удосконалення бухгалтерського обліку, зокрема законо-