

давчо закріплений поділ його на фінансовий і внутрішньогосподарський (управлінський), впровадження П(С)БО, МСБО і МСФЗ, Податкового кодексу з наступними численними змінами та доповненнями потребує від кожного викладача постійного удосконалення своєї фахової майстерності.

Серед основних напрямків розвитку навчально-освітньої та науково-інноваційної майстерності професорсько-викладацького складу кафедри бухгалтерського обліку можна зазначити:

— залучення всіх викладачів до постійного удосконалення (оновлення) навчально-методичного забезпечення навчального процесу (Робочі програми, карти СРС, зміст та форми ІКР, порядок оцінювання набутих знань тощо);

— систематичний обмін професійним досвідом, зокрема шляхом взаємовідвідування лекційних і практичних занять з наступним обговоренням на засіданнях кафедри негативних аспектів і позитивних здобутків;

— поглиблення інноваційної складової навчального процесу, застосування сучасних методів проведення занять, зокрема у формі актуальних у прикладному аспекті міні тренінгів, рольових і ділових ігор, кейс-методів тощо. Додатковим чинником забезпечення конкурентних переваг майбутніх фахівців — випускників КНЕУ має стати заплановане з 2013 року запровадження у навчальний процес сертифікаційної програми-прикладного рішення «1 С: Бухгалтерія 8»;

— наукове керівництво магістерськими дипломними роботами та кандидатськими і докторськими дисертаціями. Практично всі викладачі є науковими керівниками МДР студентів — випускників обліково-економічного факультету. Більшість викладачів із науковим званням доцента і професора здійснюють керівництво (консультування) наукових досліджень у формі кандидатських і докторських дисертацій, загальна кількість яких складає із року в рік більше двох десятків;

— з метою моніторинга поточних та очікуваних змін нормативно-правових актів фахового спрямування кафедра по домовленості з відповідними редакціями отримує безкоштовно 5–7 найменувань періодичних фахових видань, зокрема: щомісячний часопис для аудиторів, судових експертів, бухгалтерів і працівників «Незалежний АУДИТОР» і щоквартальне науково-практичне видання — журнал з аналогічною назвою, українські бухгалтерські журнали «Баланс», «Баланс агро», «Баланс бюджет», всеукраїнську професійну бухгалтерську газету «Все про бухгалтерський облік». З цією ж метою викладачі кафедри досить успішно використовують пошукові системи Інтернету, зокрема Google, Yandex, Yahoo;

— з метою якісної підготовки фахівців-обліковців магістерського рівня, для проходження перддипломної практики студентів, підвищення кваліфікації викладачів і їх періодичного стажування кафедрою встановлені постійні зв'язки з багатьма підприємствами і установами. Зокрема укладено відповідний договір і відкрита на АНТК ім. Антонова філія кафедри «Бухгалтерського обліку». Подібну угоду укладено з асоціацією «Бухгалтерський дім «Сова». Кафедрою здійснюється плідна співпраця з Всеукраїнським бухгалтерським клубом «Баланс» і редакцією журналу «Баланс» (участь у щорічних засіданнях круглого столу, організація та проведення Всеукраїнських конкурсів наукових робіт студентів і молодих вчених — фахівців бухгалтерського обліку, участь у щорічних Всеукраїнських бухгалтерських конгресах тощо). Налагоджено постійні плідні наукові взаємозв'язки з провідними економічними вузами України щодо рецензування і попереднього захисту докторських і кандидатських дисертацій, відповідних авторефератів, наукових робіт студентів тощо. Набутий досвід використовується при написанні навчально-методичної літератури, наукових статей, монографій, посібників, підручників, при виступах на конференціях і семінарах, у підготовці рекомендацій і пропозицій щодо підготовки фахівців і нових нормативних актів з обліку, контролю і аудиту. Так, у 2012 році викладачами та аспірантами опубліковано 52 наукові та науково-методичні праці, загальним обсягом 13,2 д.а., практичну апробацію результатів досліджень здійснено на 29 міжнародних, всеукраїнських та інших наукових і науково-практичних конференціях. Загальний обсяг представлених виступів і тез доповідей склав 4,7 д.а. Доречно, що на кафедрі створена Науково-інформаційна секція, на засіданнях якої рецензуються підготовлені до друку наукові статті викладачів та аспірантів, здійснюється попередній захист кандидатських і докторських дисертацій.

Чук О.В., к.е.н. доцент
кафедри бухгалтерського обліку

«ФОРМУВАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО І НАУКОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ У СТУДЕНТІВ-ЕКОНОМІСТІВ»

У сучасних умовах зростає необхідність формування і зміцнення інтелектуального, культурного та науково-технічного потенціалу. Система освіти вимагає постійних змін, зумовлених зростанням інформації в суспільстві.

В освітній практиці вже виділяються дипломні роботи студентів, що відповідають науковому напрямку. Це академічні, направлені на підготовку науковців, дослідників програми.

Викладачі нашого вузу озброєні сучасним рівнем знань і технологіями викладання своїх дисциплін, здатністю і бажанням передати ці знання студентам, навчити їх вчитися, зацікавити своєю дисципліною, викликати бажання займатися наукою.

Матеріалом для підготовки майбутніх науковців служать тексти із економічної, політичної наукової літератури, лекції та практичні заняття.

Це навчить студента користуватися інформацією з наукових статей, монографій, нормативних документів, статистичних матеріалів, допоможе узагальнити прочитане для формування змісту.

Уже з перших курсів відбувається спроба наукової роботи студентів — це наукові студентські конференції, олімпіади, курсові роботи, реферати, есе. Навички наукової роботи виявляються у найздібніших студентів, яких не можна випускати з поля зору. Таких студентів необхідно залучати до подальших досліджень індивідуальними роботами, розвивати здібності до новаторства і творчості, підвищувати їх пізнавальну активність. Розвивати вміння використовувати аналітичні навички, застосовувати методи ведення наукових розробок, трансформувати знання в інноваційні технології.

Ефективним стимулом для талановитих студентів, у подальшій науковій діяльності, буде участь у науково-дослідній роботі.

Досвід показує, що науково-дослідна робота є основною складовою у навчальному процесі не тільки викладачів, а й студентів. Для цього доцільно формувати наукові гуртки і залучати в них талановитих студентів, і студентів які бажають приймати в них участь (згодом і у цих студентів може проявитися науковий талант). Дослідження в рамках кафедральної наукової тематики, а згодом і загальнофакультетської будуть інтегруватися різні види пізнавальної діяльності студентів. Вони зрозуміють, що за розумову діяльність можна отримати не тільки бали, а й публікації або навіть матеріальне заохочення.

Таким чином, під час навчання відбувається становлення фахових інтересів, які зможуть згодом проявитися у науковому напрямку.

Щербакова Н. А., к.е.н., доцент, кафедра аудиту

РОЛЬ НАУКОВОЇ СКЛАДОВОЇ У ПРОВЕДЕННІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ 3 «ОРГАНІЗАЦІЇ ТА МЕТОДИКИ АУДИТУ»

Для динамічного розвитку економіки в Україні необхідно підвищувати вимоги до рівня підготовки кадрів. Важливе місце в досягненні цієї мети має займати вища освіта, яка повинна забезпечувати фундаментальну наукову, професійну та практичну підготовку фахових спеціалістів.

Упровадження наукової складової в освітній процес сприятиме підготовці якісно нових спеціалістів — стратегічно мислячих фахівців найвищого гатунку. Таким чином, викладач має орієнтуватися на використання науково-дослідних технологій, з допомогою яких не просто поповнювалися б знання й уміння з навчального предмета, а й розвивалися такі якості студента, як пізнавальна активність, самостійність, уміння творчо виконувати завдання.

Це висуває підвищені вимоги до змісту кожного заняття з «Організації та методики аудиту», яке повинно включати викладання навчального матеріалу з позицій останніх наукових здобутків; розкриття наукових причинно-наслідкових зв'язків явищ, що вивчаються; тісний зв'язок з життям.

Специфіка вивчення науки «Організація та методика аудиту» полягає в тому, що при проведенні практичних занять частіше за все студенти розглядають конкретні ситуаційні завдання, максимально наближені до реальних, які мають місце в аудиторській практиці. Метою цих занять є спрямування студентів до наукового дослідження, оволодіння практичними навичками та прийомами проведення аудиторської перевірки на наявних фактичних даних діяльності підприємства за певний період з відображенням проведених операцій у робочих документах аудитора та підведенням підсумків в аудиторському звіті. У процесі розгляду ситуаційних завдань студенти використовують загальнонаукові та специфічні методи дослідження, аналізують ситуацію, узагальнюють висновки, документують результати. Однією із сторін наукового методу дослідження, його невід'ємною частиною, є вимога об'єктивності, що виключає суб'єктивне тлумачення результатів. Ця вимога дуже важлива у роботі аудитора, тому на практичних заняттях у процесі дискусії студенти повинні навчатись відходити від суб'єктивного відношення до запропонованої ситуації, висловлювати об'єктивну думку про проведenu перевірку у робочих документах та звіті.