

В освітній практиці вже виділяються дипломні роботи студентів, що відповідають науковому напрямку. Це академічні, направлені на підготовку науковців, дослідників програми.

Викладачі нашого вузу озброєні сучасним рівнем знань і технологіями викладання своїх дисциплін, здатністю і бажанням передати ці знання студентам, навчити їх вчитися, зацікавити своєю дисципліною, викликати бажання займатися наукою.

Матеріалом для підготовки майбутніх науковців служать тексти із економічної, політичної наукової літератури, лекції та практичні заняття.

Це навчить студента користуватися інформацією з наукових статей, монографій, нормативних документів, статистичних матеріалів, допоможе узагальнити прочитане для формування змісту.

Уже з перших курсів відбувається спроба наукової роботи студентів — це наукові студентські конференції, олімпіади, курсові роботи, реферати, есе. Навички наукової роботи виявляються у найздібніших студентів, яких не можна випускати з поля зору. Таких студентів необхідно залучати до подальших досліджень індивідуальними роботами, розвивати здібності до новаторства і творчості, підвищувати їх пізнавальну активність. Розвивати вміння використовувати аналітичні навички, застосовувати методи ведення наукових розробок, трансформувати знання в інноваційні технології.

Ефективним стимулом для талановитих студентів, у подальшій науковій діяльності, буде участь у науково-дослідній роботі.

Досвід показує, що науково-дослідна робота є основною складовою у навчальному процесі не тільки викладачів, а й студентів. Для цього доцільно формувати наукові гуртки і залучати в них талановитих студентів, і студентів які бажають приймати в них участь (згодом і у цих студентів може проявитися науковий талант). Дослідження в рамках кафедральної наукової тематики, а згодом і загальнофакультетської будуть інтегруватися різні види пізнавальної діяльності студентів. Вони зрозуміють, що за розумову діяльність можна отримати не тільки бали, а й публікації або навіть матеріальне заохочення.

Таким чином, під час навчання відбувається становлення фахових інтересів, які зможуть згодом проявитися у науковому напрямку.

*Щербакова Н. А., к.е.н., доцент, кафедра аудиту*

### **РОЛЬ НАУКОВОЇ СКЛАДОВОЇ У ПРОВЕДЕННІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З «ОРГАНІЗАЦІЇ ТА МЕТОДИКИ АУДИТУ»**

Для динамічного розвитку економіки в Україні необхідно підвищувати вимоги до рівня підготовки кадрів. Важливе місце в досягненні цієї мети має займати вища освіта, яка повинна забезпечувати фундаментальну наукову, професійну та практичну підготовку фахових спеціалістів.

Упровадження наукової складової в освітній процес сприятиме підготовці якісно нових спеціалістів — стратегічно мислячих фахівців найвищого гатунку. Таким чином, викладач має орієнтуватися на використання науково-дослідних технологій, з допомогою яких не просто поповнювалися б знання й уміння з навчального предмета, а й розвивалися такі якості студента, як пізнавальна активність, самостійність, уміння творчо виконувати завдання.

Це висуває підвищені вимоги до змісту кожного заняття з «Організації та методики аудиту», яке повинно включати викладання навчального матеріалу з позицій останніх наукових здобутків; розкриття наукових причинно-наслідкових зв'язків явищ, що вивчаються; тісний зв'язок з життям.

Специфіка вивчення науки «Організація та методика аудиту» полягає в тому, що при проведенні практичних занять частіше за все студенти розглядають конкретні ситуаційні завдання, максимально наближені до реальних, які мають місце в аудиторській практиці. Метою цих занять є спрямування студентів до наукового дослідження, оволодіння практичними навичками та прийомами проведення аудиторської перевірки на наявних фактичних даних діяльності підприємства за певний період з відображенням проведених операцій у робочих документах аудитора та підведенням підсумків в аудиторському звіті. У процесі розгляду ситуаційних завдань студенти використовують загальнонаукові та специфічні методи дослідження, аналізують ситуацію, узагальнюють висновки, документують результати. Однією із сторін наукового методу дослідження, його невід'ємною частиною, є вимога об'єктивності, що виключає суб'єктивне тлумачення результатів. Ця вимога дуже важлива у роботі аудитора, тому на практичних заняттях у процесі дискусії студенти повинні навчатись відходити від суб'єктивного відношення до запропонованої ситуації, висловлювати об'єктивну думку про проведenu перевірку у робочих документах та звіті.

Однією з форм наукової роботи студентів є підготовка рефератів, есе, аналітичний огляд наукових публікацій, пошук, підбір та огляд джерел за заданою тематикою, аналіз конкретної виробничої ситуації та підготовка аналітичної записки, підготовка статті або доповіді на наукову конференцію та інше. Процес дослідження має індивідуальний характер і включає в себе наступні етапи: вибір теми; складання плану роботи; підбір літератури; знайомство з джерелами і складання на їх основі плану написання дослідження; відбір та оцінка фактів; обробка та систематизація зібраного матеріалу; написання роботи; її рецензування і доопрацювання; остаточне редагування та оформлення; захист роботи. Такі форми робіт дуже важливі для організації самостійної роботи студентів, поглибленого вивчення наукової літератури, вміння аналізувати, систематизувати, узагальнювати та логічно викладати матеріал. Під час написання індивідуальних робіт студенти вчаться працювати з науковою літературою, набувають навички критичного відбору і аналізу необхідної інформації. У процесі презентації наукової роботи студент отримує досвід публічних виступів з науковими доповідями.

Таким чином, саме на практичних заняттях студент отримує важливу самоосвітню компетенцію, яка виховує внутрішню дисципліну, відсутність страху перед аудиторією, науковою роботою, вміння планувати свою діяльність, обирати власні способи вирішення проблем.