

## ВПРОВАДЖЕННЯ НАУКОВИХ ДОСЯГНЕНЬ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ВИЩА МАТЕМАТИКА»

Розвиток науки і техніки є визначальним фактором прогресу суспільства, підвищення добробуту його членів, їх духовного та інтелектуального зростання. Цим зумовлена необхідність пріоритетної державної підтримки розвитку науки як джерела економічного зростання і невід'ємної складової національної культури та освіти, створення умов для реалізації інтелектуального потенціалу громадян у сфері наукової і науково-технічної діяльності, цілеспрямованої політики у забезпеченні використання досягнень вітчизняної та світової науки і техніки для задоволення соціальних, економічних, культурних та інших потреб [1].

Однією з актуальних задач при підготовці фахівців економічного напрямку є вміння застосувати отримані теоретичні знання при дослідженні реальних економічних процесів. З кожним роком економічні процеси стають усе складнішими, моделі їх опису стають усе громіздкішими і вимагають враховувати все більше чинників і вміти застосовувати сучасні наукові та технологічні досягнення.

Роль наукових впроваджень надзвичайно важлива, вони сьогодні займають центральне місце в процесі інтелектуалізації суспільства, розвитку його системи освіти і культури. Прагнення активно застосовувати сучасні надбання суспільства при вивченні дисципліни «Вища математика» повинно бути спрямовано на підвищення рівня й якості підготовки спеціалістів і ставити за мету реалізацію наступних задач:

- підтримку і розвиток системності мислення студента;
- розвиток і закріплення отриманих навичок і знань;
- реалізацію принципу індивідуалізації навчального процесу при збереженості його цілісності.

Необхідно виділити і найефективніше використовувати ті сучасні технології, які можуть забезпечити найефективніше розв'язання поставлених задач.

Для застосування наукових досягнень викладач повинен не тільки володіти відповідними знаннями, а також бути кваліфікованим методистом, поінформованим о перевагах і недоліках таких впроваджень. Крім цього, він повинен бути поінформованим про технічні засоби і програмне забезпечення, за допомогою якого супроводжується навчальний процес.

Враховуючи сказане, можна стверджувати, що кінцевою метою впровадження сучасних наукових досягнень при викладанні курсу «Вища математика» повинна стати розробка і використання програмного забезпечення навчального призначення, яке значною мірою полегшує і спрощує опанування сучасних задач для студентів.

### *Література*

1. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 13.12.1991 № 1977-ХІІ // Відомості Верховної Ради України. — 1992. — №12. — С. 165.

Лавриненко Т.П., старший викладач,  
Туrowsька Г.Д., викладач,  
кафедра іноземних мов

## МУЛЬТИМЕДІЙНІ ЗАСОБИ ТА ЇХ РОЛЬ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

На сьогоднішній день мультимедійні технології являють собою одне з напрямків інформаційних технологій, що найбільш динамічно розвиваються. Технологічні новинки допомагають активізувати самомотивацію студентів, їх креативне мислення, самостійність і прагнення до всебічного отримання та засвоєння інформації, стимулювати допитливість та інтерес до наукової діяльності.

Це, в першу чергу, пояснюється тим, що мультимедіа — це взаємодія візуальних і аудіо ефектів під керуванням інтерактивного програмного забезпечення з використанням сучасних технічних і програмних засобів, вони об'єднують текст, звук, графіку, фото, відео в одному цифровому поданні. Використання мультимедіа робить можливим представлення інформації не тільки в текстовому вигляді, а й супроводити її аудіо даними або відео-кліпом.

Мультимедійні засоби навчання іноземної мови у навчальному закладі не можуть замінити викладача, але вони можуть удосконалити й урізноманітнити його діяльність, тим самим підвищуючи продуктивність навчання студентів.

Мультимедійні засоби в процесі викладання іноземної мови у навчальному закладі можуть охоплювати електронні підручники, самостійно підготовлений викладачем матеріал, презентацію інформації за допомогою програми PowerPoint, відеометод, електронну пошту, рольові ігри, електронні інтерактивні дошки та ін.

Мультимедійні засоби використовуються з багатофункціональним призначенням. Зокрема, можна окреслити такі напрямки:

- для організації пізнавальної діяльності студентів; для унаочнення словесних пояснень викладача або студента;
- як автоматичні джерела інформації для подачі та пояснення навчального матеріалу;
- як засоби активізації і керівництва пізнавальною діяльністю студентів;
- як оперативні засоби інформації для актуалізації знань студентів, повторення та систематизації їх;
- як засоби оперативного контролю якості знань студентів.

Стосовно останнього напрямку застосування мультимедійних засобів, необхідно відмітити, що однією з переваг використання новітніх технологій у процесі навчання іноземної мови є нейтралізація функції карателя в особі викладача, оскільки оцінювання відбувається автоматично і без його прямої участі. Крім того, підвищується об'єктивність оцінювання знань студентів, викладач починає виконувати функцію консультанта, а для студентів ускладнюється можливість підказки або списування.

Викладання іноземної мови у навчальному закладі з використанням мультимедійних технологій дає можливість перейти від пасивної подачі матеріалу до активного способу реалізації освітньої діяльності, в якому студент стає не тільки центральним об'єктом процесу, а й активним його учасником. У цьому випадку мультимедійні технології повинні нести допоміжний, пізнавальний характер, а також бути додатковим засобом активізації уваги аудиторії. Таким чином формується сам освітній процес за рахунок збільшення наочності запропонованого викладачем матеріалу і відбувається плідніша інтерактивна взаємодія.

Використання мультимедійних засобів підвищує якість знань студентів, інтенсифікує діяльність викладача, покращує розумову працездатність студентів.

Використання мультимедійних технологій у викладанні іноземної мови дає можливість знайти нові підходи до розробки навчальних матеріалів, розвивати і реалізовувати педагогічні, методичні, дидактичні та психологічні принципи, а також дозволяє поліпшити якість навчання, розвинути пізнавальну активність студента, його самостійність у вивченні, пошуку, підборі та обробці інформації.

Усе це дає нам можливість оцінити та впровадити в процес навчання інноваційні технології, які дають студентам мотивацію до вивчення іноземної мови, переміщують акценти у відносинах «викладач–студент», покращують умови управління увагою студентів при роботі з аудіовізуальними засобами навчання.

Мультимедійні засоби навчання дозволяють за відсутності природного мовного середовища створити умови, максимально наближені до реального мовного спілкування на іноземних мовах.

*Лисенко Ю.В.*, ст. викл.  
кафедри політології і соціології

### **ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ: ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ТРЕНІНГОВИХ ЗАНЯТЬ З ПОЛІТОЛОГІЇ**

У ході професійної діяльності фахівців економічних спеціальностей важливими є уміння організувати, управляти, контролювати власну чи колективну діяльність. Конкурентоспроможність, ділова активність, самоорганізація, вміння швидко реагувати на зміну ситуацій і приймати виважені рішення — це далеко неповний перелік характеристик фахівця-економіста. Нові вимоги сучасного ринку праці до підготовки висококваліфікованих фахівців зумовлюють необхідність упровадження інноваційних підходів у навчально-виховному процесі вищих навчальних закладів.

Використання тренінгових методик у ході вивчення курсу «Політологія» сприяє не тільки засвоєнню теоретичних знань, а й створює умови для формування професійних і особистісних ком-