

Мультимедійні засоби навчання іноземної мови у навчальному закладі не можуть замінити викладача, але вони можуть удосконалити й урізноманітнити його діяльність, тим самим підвищуючи продуктивність навчання студентів.

Мультимедійні засоби в процесі викладання іноземної мови у навчальному закладі можуть охоплювати електронні підручники, самостійно підготовлений викладачем матеріал, презентацію інформації за допомогою програми PowerPoint, відеометод, електронну пошту, рольові ігри, електронні інтерактивні дошки та ін.

Мультимедійні засоби використовуються з багатофункціональним призначенням. Зокрема, можна окреслити такі напрямки:

- для організації пізнавальної діяльності студентів; для унаочнення словесних пояснень викладача або студента;
- як автоматичні джерела інформації для подачі та пояснення навчального матеріалу;
- як засоби активізації і керівництва пізнавальною діяльністю студентів;
- як оперативні засоби інформації для актуалізації знань студентів, повторення та систематизації їх;
- як засоби оперативного контролю якості знань студентів.

Стосовно останнього напрямку застосування мультимедійних засобів, необхідно відмітити, що однією з переваг використання новітніх технологій у процесі навчання іноземної мови є нейтралізація функції карателя в особі викладача, оскільки оцінювання відбувається автоматично і без його прямої участі. Крім того, підвищується об'єктивність оцінювання знань студентів, викладач починає виконувати функцію консультанта, а для студентів ускладнюється можливість підказки або списування.

Викладання іноземної мови у навчальному закладі з використанням мультимедійних технологій дає можливість перейти від пасивної подачі матеріалу до активного способу реалізації освітньої діяльності, в якому студент стає не тільки центральним об'єктом процесу, а й активним його учасником. У цьому випадку мультимедійні технології повинні нести допоміжний, пізнавальний характер, а також бути додатковим засобом активізації уваги аудиторії. Таким чином формується сам освітній процес за рахунок збільшення наочності запропонованого викладачем матеріалу і відбувається плідніша інтерактивна взаємодія.

Використання мультимедійних засобів підвищує якість знань студентів, інтенсифікує діяльність викладача, покращує розумову працездатність студентів.

Використання мультимедійних технологій у викладанні іноземної мови дає можливість знайти нові підходи до розробки навчальних матеріалів, розвивати і реалізовувати педагогічні, методичні, дидактичні та психологічні принципи, а також дозволяє поліпшити якість навчання, розвинути пізнавальну активність студента, його самостійність у вивченні, пошуку, підборі та обробці інформації.

Усе це дає нам можливість оцінити та впровадити в процес навчання інноваційні технології, які дають студентам мотивацію до вивчення іноземної мови, переміщують акценти у відносинах «викладач–студент», покращують умови управління увагою студентів при роботі з аудіовізуальними засобами навчання.

Мультимедійні засоби навчання дозволяють за відсутності природного мовного середовища створити умови, максимально наближені до реального мовного спілкування на іноземних мовах.

Лисенко Ю.В., ст. викл.
кафедри політології і соціології

ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ: ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ТРЕНІНГОВИХ ЗАНЯТЬ З ПОЛІТОЛОГІЇ

У ході професійної діяльності фахівців економічних спеціальностей важливими є уміння організувати, управляти, контролювати власну чи колективну діяльність. Конкурентоспроможність, ділова активність, самоорганізація, вміння швидко реагувати на зміну ситуацій і приймати виважені рішення — це далеко неповний перелік характеристик фахівця-економіста. Нові вимоги сучасного ринку праці до підготовки висококваліфікованих фахівців зумовлюють необхідність упровадження інноваційних підходів у навчально-виховному процесі вищих навчальних закладів.

Використання тренінгових методик у ході вивчення курсу «Політологія» сприяє не тільки засвоєнню теоретичних знань, а й створює умови для формування професійних і особистісних ком-

петенцій студентів як майбутніх фахівців. Практичне значення тренінгових занять полягає в розвитку вміння студентів пов'язувати політичні знання із суспільно-політичною практикою; формуванні світоглядних і ціннісних настанов; закріпленні знань про розвиток і завдання політичної науки, формуванні активної громадської позиції. Крім цього, для майбутніх фахівців економічних спеціальностей важливо вміти аналізувати взаємозумовленість якості соціально-економічного життя й особливостей політичних процесів сучасного суспільства.

Виходячи із уже зазначеного, мета тренінгових методик — максимальна оптимізація навчального процесу, активізація пізнавальної діяльності, всебічна реалізація інтелектуального потенціалу студентів, формування їх світоглядних орієнтацій і суспільних цінностей. Тому набуває актуальності використання таких методів навчання, які б сприяли одночасному формуванню фахових компетенцій, особистісних якостей (відповідальність, самостійність, толерантність тощо) і базових знань студента із суспільно-гуманітарних дисциплін.

Проведення тренінгових семінарських занять з політології спонукає до розвитку фахових і особистісних компетенцій, зокрема таких, як: здатність аргументувати власну думку, адаптуватися до нових умов, працювати в команді, організовувати спільну пошукову діяльність, досягати консенсусу, організовувати колективну діяльність в мікрогрупах чи командах, формувати навички фахової комунікації тощо. Значну увагу у проведенні семінарських занять за тренінговою методикою приділяємо вправам, що сприяють формуванню компетенцій, пов'язаних з розвитком управлінських якостей, аналітичного, стратегічного і критичного мислення студентів як майбутніх фахівців у галузі економіки.

Досвід застосування тренінгових методик під час семінарських занять з курсу «Політологія» свідчить про те, що найефективнішими у формуванні фахових компетенцій студентів є проведення імітаційних і ділових ігор, практика підготовки індивідуальних чи групових проектів і презентацій, обговорення проблемних питань і робота з документами (як елемент кейс-методу) тощо. Тренінгові методики дозволяють формувати особистісні і професійні компетенції студентів як майбутніх фахівців, що дає підставу розглядати тренінгові технології як важливий компонент навчально-виховного процесу.

Таким чином, досвід проведення тренінгових занять з політології переконує у потребі формування активної життєвої громадської позиції студентства, розвитку вмінь і навичок, необхідних незалежно від фахової підготовки, що посилює їх конкурентоспроможність як висококваліфікованих фахівців на ринку праці.

Люлька Л. А., д-р філософії в галузі соціології, ст. викладач,
Редзюк І. В., д-р філософії в галузі психології, ст. викладач,
кафедра іноземних мов, ф-т управління персоналом та маркетингу

СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ УКРАЇНИ

Приєднання України до Болонської угоди стало поштовхом для низки реформ в освітній галузі. Так, працюючи над реалізацією наказу «Про проведення педагогічного експерименту з кредитно-модульної системи організації навчального процесу», вищі навчальні заклади перейшли до другого етапу педагогічного експерименту.

Проте участь системи вищої освіти України в Болонських перетвореннях має бути спрямована лише на її розвиток і набуття нових якісних ознак, а не на втрату кращих вітчизняних традицій, зниження національних стандартів її якості. Орієнтація на Болонський процес не має призводити до надмірної перебудови вітчизняної системи освіти. Навпаки, її стан треба глибоко осмислити, порівнявши з європейськими критеріями і стандартами, та визначити можливості її вдосконалення на новому етапі. При цьому еволюцію системи освіти не слід відокремлювати від інших сфер суспільства. Вона має розвиватися в гармонічному взаємозв'язку з суспільством в цілому, беручи на себе роль його культурного провідника.

Сучасні навчальні програми, плани та навчально-методичні матеріали з європейської тематики у країнах Європи базуються на концепції європейського виміру в освіті, хоча знання про Європу в багатьох країнах східної та західної Європи були традиційно частиною навчальних програм із багатьох шкільних предметів: історії, географії, іноземних мов, предметів естетичного циклу, громадянської освіти та гуманітарних наук. Сучасні європейські освітні стандарти, навчальні програми, підручники запроваджують усе більший комплекс понять про Європу.

Конкретне впровадження змісту європейської освіти є результатом трьох фундаментальних принципів, яких дотримується європейська педагогічна громада: впровадження міжнародних