

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ПРОГРАМ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПРОЦЕСІ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ

У системі освіти оволодіння англійською мовою наразі є однією з невід'ємних вимог професійної компетенції, у зв'язку з тим, що вона стає монополізуючою мовою у системі спілкування в цілому та зокрема — у глобальній комп'ютерній взаємодії.

Визначимо основні методичні функції, які реалізуються за допомогою комп'ютера:

1. Первинні — головна перевага комп'ютера — це можливість зберігання та переробки великих об'ємів інформації, тому ПК широко використовується у процесі навчання мовам у якості інформаційної системи; *тренувальна* — застосування комп'ютера для тренування з метою формування тривалих навичок залишалось до недавніх пір головною сферою запровадження обчислювальної техніки в навчальний процес. Відзначаються навіть деякі переваги персонального комп'ютера у порівнянні з викладачем у процесі тренування та закріплення навчального матеріалу: необмежена кількість часу, повна неупередженість, об'єктивність та безмежне терпіння; *контролююча-корегуюча* — застосування персонального комп'ютера для поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності дає наступні переваги: реалізація диференційного та індивідуального підходів в умовах проведення фронтального контролю; здійснення сильного зворотного зв'язку; втілювання вимоги максимальної об'єктивності контролю; скорочення витрати часу на проведення контролю; звільнення викладача від трудомісткої праці з обробки результатів контролю.

2. Вторинні — *комунікативна* — можливе спілкування на зарубіжних чатах; *організаційно-стимулююча* — наразі широко розповсюджені навчальні програми із модулями контролю.

У вузах на першому курсі зазвичай надається 2 години лекційних занять, поряд з цим — практичні заняття з англійської мови. За цей час студенти проводять екскурс у граматику — дієслова *to be, to have, to do*, укладення загальної схеми видо-часової форми дієслова, ступені порівняння прикметників та прислівників, модальні дієслова. На подальших заняттях ця ж грамика роз'яснюється дозовано, закріплюється у вправах і по картках, а потім студенти знаходять навчальні програми за темою, виконують тести та відправляють викладачу. Викладач вибирає найкращі пропозиції із отриманих тестів та складає загальний поточний тест, який виконується у аудиторії, тут же перевіряється та аналізується. Приклади навчальних сайтів:

<http://bebris.ru/>, <http://ege.yandex.ru/english/>, <http://www.english.university.ru/>,

<http://test.com.ua/English-middle-level-test.1.php>,

<http://www.ego4u.com/en/cram-up/tests>,

<http://www.angelfire.com/on/topfen/tests.html>,

<http://www.englishjet.com/> « [English_courses_files/tests.htm](http://www.englishjet.com/English_courses_files/tests.htm), <http://www.english-online.org.uk/index.html>.

На заняттях англійською мовою першою темою практично любого вуза є «Наш університет», а у зв'язку з цим з'являється загальна тема «Освіта» та/або «Вища освіта» та надається домашнє завдання знайти додатковий матеріал за даною темою. Після виступу студентам пропонуються картки з інформацією про освіту та вузи різних країн для розмови у парах, а потім проводиться підсумковий контроль у вигляді IELTS теста.

Комп'ютерні навчальні програми дозволяють тренувати різні види мовленнєвої діяльності та поєднувати їх у різних комбінаціях, допомагають усвідомлювати мовні явища, формувати лінгвістичні здібності, створювати комунікативні ситуації, автоматизувати мовленнєві та мовні дії, а також забезпечують реалізацію індивідуального підходу та інтенсифікацію самостійної роботи студента.

Терещенко Н.В., к.соц.н., доц.
каф. політології та соціології КНЕУ

НАУКА — ВАГОМИЙ ОБ'ЄКТ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ

Сучасний економічний розвиток потребує прискорених суспільно-політичних і технологічних змін на основі наукових досліджень. Жорстка конкуренція потребує постійних інновацій, нових

ідей, високоякісної продукції. Світова економіка вступає в нову фазу, засновану на інформаційних технологіях, акцент переноситься на зв'язок та комунікації, і відповідно зростає роль не матеріального, а інтелектуального капіталу, функціонування якого забезпечується завдяки перетворенню науково вивірених знань в продуктивну силу. Промислова економіка уступає місце інтелектуальній економіці. Інтелектуальний капітал — знання, які можуть бути перетворені в прибуток та оцінені. Наукова сфера є основою соціально-економічного розвитку країни. Потребується наявне державне регулювання на всебічна її підтримка. Загальні тенденції розвитку наукової сфери повинні бути сформовані на вищих рівнях державної влади (мають бути не локальними, а носити системний характер).

Наука перетворилася на самостійну сучасну галузь суспільного життя з тисячами працівників, результати діяльності яких у масовому масштабі реалізуються на практиці в продуктивну силу матеріального й духовного виробництва. Посилення ролі науки в забезпеченні стійкого суспільного розвитку потребує довготривалої співучасті державних і приватних організацій, з відповідним переглядом пріоритетів і їх поширення в освітніх закладах. Якість життя в сучасному світі вирішальним чином залежить від потужності науки. Це — здоров'я та інтелект людей, ефективність соціальної політики, конкурентоспроможність бізнесу. Вагомим є соціальний ефект і результат діяльності науки — незалежний компетентний вплив інтелектуального ресурсу на якість життя суспільства.

Фінансовий аспект питання потребує державної підтримки та створює попит на наукові надбання (наукові розробки). Слід уникати не цільового та марнотратного фінансування. Повинні бути чітко встановлені правила, закріплені нормативними актами. Потребується подальше створення спеціалізованих зон наукової діяльності — наукових парків і полісів в освітніх установах.

Основні завдання державної політики в науковій сфері:

- визначення пріоритетних напрямів розвитку науки;
- структурна реорганізація наукової сфери;
- підтримка новітніх інноваційних структур;
- розвиток вищої освіти та організація підготовки наукових кадрів;
- розвиток міжнародного співробітництва.
- здійснення масштабної програми відродження науки потребує:
- відновлення та переоснащення центрів проведення наукових досліджень;
- оздоровлення та розвиток наукових колективів і центрів;
- створення належної інфраструктури й умов інтелектуальної праці;
- ефективного використання наявних наукових установ, здійснивши їх системну санацію;
- започаткування новітніх інституцій та наукових центрів;
- формування креативних наукових колективів;
- обґрунтування та здійснення програм наукових досліджень, орієнтовуючись на перспективу розвитку економіки та життєзабезпечення суспільства, які необхідно розвивати у тісній співпраці з передовими науковими центрами;
- підвищення стипендії аспірантам, докторантам;
- підвищення оплати праці науковим працівникам.

Наука — наднаціональна, оскільки належить людству!

*Терещенко Н.В., к.соц.н., доц.
кафедри політології та соціології,
Брусак Л.Ю., Дубровська Т.В.
студентки III курсу КНЕУ, 6508/1-1*

**ПРО РЕЗУЛЬТАТИ СОЦІОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ
«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ
КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ЕКОНОМІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ВАДИМА ГЕТЬМАНА»**

На сьогодні в освітній сфері України втілюється велика кількість інновацій різного характеру, направленості й значення. Проводяться державні реформи, реалізуються нововведення в органі-