

У разі створення форуму між американською торговою палатою до якої входять представники багатьох організацій та нашим університетом, як одним з провідних вищих навчальних закладів у системі економічної освіти, розподіл ролей адміністратора та модератора слід здійснити за домовленістю.

Наприклад, на форумі можуть задаватись питання, як та чи інша теорія реалізується в реальних умовах на практиці, яких знань бракує випускникам університету, що слід враховувати при розробці програм з тих чи інших наук, які заходи можуть поліпшити засвоєння теоретичного матеріалу та багато іншого.

Слід зазначити, що такий проект не потребуватиме значних фінансових затрат, економитиме час обох зацікавлених сторін і що саме головне дасть можливість підвищити ефективність набутих знань студентами, що і стане запорукою їх конкурентоспроможності.

Таким чином, впровадження запропонованого проекту забезпечить подальше удосконалення системи вищої освіти та мінімізує витрати на запровадження інновацій. Відповідно скоротиться дистанція між теоретичними знаннями та практичними навичками, що гарантовано підвищить конкурентоспроможність студентів і випускників.

Література

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012—2021 роки. www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf.
2. www.chamber.ua.

Чубур Н.В., к.пед.н., доцент,
кафедра політології і соціології

ДО ПРОБЛЕМИ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ПОЛІТОЛОГІЇ

Сучасна освіта в усьому світі характеризується стрімкими процесами модернізації у всіх її галузях, особливо у галузі розвитку та застосування інформаційних технологій. Основною метою інформатизації університетської освіти є підвищення ефективності навчального процесу за рахунок розширення обсягів інформації та вдосконалення методів її обробки, а також прищеплення користувачам (студентам, викладачам тощо) навичок застосування інформаційних технологій в особистій професійній діяльності [1, с. 62].

Поява комп'ютерних телекомунікацій у закладі освіти передбачає інтенсивне використання персональних комп'ютерів і безпаперової технології як інструменту повсякденної навчальної роботи; корегування змісту традиційних дисциплін та їх інтеграцію; розробку методів самостійної наукової і дослідницької роботи студентів під час виконання різноманітних дослідницьких проєктів; навчання студентів методам колективного вирішення проблем. У результаті студенти набувають необхідних знань, умінь і навичок під час використання обчислювальної техніки для вирішення цілком конкретних завдань.

Особливо важливу роль відіграють інформаційні технології під час проведення лекційних занять з політології. Комп'ютеризація лекційних занять з цієї дисципліни передбачає створення лекцій у режимі презентацій за допомогою редактора MS Power Point, а також вимагає наявності необхідного мультимедійного обладнання. Дуже незручним під час створення презентацій є встановлення часових обмежень у разі зміни слайдів, але цю проблему можна вирішити навіть, використовуючи звичайний мобільний телефон з функцією bluetooth та відповідне програмне забезпечення, яке можна знайти за допомогою мережі Internet.

Презентація з політології повинна обов'язково включати основні питання, які будуть розглянуті на лекції, перелік основної і додаткової літератури, основні тези лекції. Під час розробки презентаційних слайдів з дисципліни використовується різноманітний цифровий матеріал, але він буде сприйматися набагато краще, якщо його представляти не лише у вигляді таблиць, але й різних рисунків, графіків, діаграм. З метою акцентування уваги студентів на певному твердженні, висновку, результатах дослідження можна використати різноманітні звукові та графічні ефекти. Доведено, що застосування мультимедійних засобів скорочує час засвоєння майже втричі, а рівень запам'ятовування через одночасне використання зображень, звуку, тексту зростає на 30—40 % [2, с. 37]. Отже, в умовах сучасної інформатизації суспільства, лекції створені в режимі презентацій є високоінформативними і набагато зручнішими для сприйняття, оскільки поєднують у собі різні способи подання та представлення інформації.

Слід відзначити величезний резерв у вдосконаленні навчального процесу сучасними мультимедійними технологіями. Зокрема, перспективним напрямом в освітньому процесі є запис відео-лекцій, online-конференцій, мультимедійних додатків до навчальної дисципліни, їх розміщення в Інтернеті. Одним із пріоритетних напрямів у педагогічній практиці є впровадження комп'ютерних тестів з політології, мультимедійних кейсів тощо. Отже, перенесення методичного забезпечення навчальної дисципліни у комп'ютерне середовище є нагальною потребою сьогодення. Таке рішення вирішує цілу низку нагальних проблем із заочною освітою, із контролем за методичним забезпеченням, з об'єктивністю оцінювання, проблемами кредитно-модульної системи.

Література

1. *Гуревич Р.С.* Інформаційні технології навчання: інтегрований підхід. — Львів: Вид-во «СПОЛОМ», 2011. — 484 с.
2. *Захарова И.Г.* Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 192 с.

Чук Л.Г., к.е.н., доцент
кафедри регіональної економіки

СУЧАСНА СИСТЕМА ВЗАЄМВІДНОСИН «ВИКЛАДАЧ–СТУДЕНТ» У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Сьогодні висуваються нові вимоги до фахівців з вищою освітою, які повинні трансформувати знання, здобуті під час навчання в інноваційні технології, володіти аналогічними навичками, вміти проводити наукові дослідження та застосовувати їх результати. Прищеплення навичок науково-дослідницької діяльності, творчого пошуку вирішення поставлених завдань та існуючих проблем сучасним студентам — майбутнім фахівцям і вченим, повинно істотно зростати та поглиблюватись з метою інтелектуалізації всіх сфер суспільного життя.

Колективом кафедри регіональної економіки розроблено методичне забезпечення викладання нормативних і вибіркових дисциплін, тренінгів і презентацій, що носить системний характер і спрямоване на стимулювання пізнавальної та творчої діяльності студентів. Такий підхід має природну мету — уже з перших курсів активізувати талановиту, схильну до наукової праці молодь. На старших курсах перед ними вже не виникає проблема з чого починати наукові дослідження, бо вони в цьому зростають.

У навчальному процесі відбувається систематичне й активне засвоєння програмного навчального матеріалу, завдяки якому студенти набувають вмінь та навичок до дослідницької роботи й творчого пошуку. В результаті підвищується кваліфікація студента, відбувається професійний відбір, спостерігається повна реалізація потенційних можливостей майбутнього фахівця, більш цікавою та плідною стає його самостійна робота. Органічно поєднуються традиційні форми навчання з новітніми.

За умови реалізації моделі «від викладання дисциплін — до освоєння наук» викладач, який не цікавиться й не проводить наукових досліджень, який не володіє інноваційними навичками, стає для сучасних студентів нецікавим. Крім того, він не зможе оптимізувати наукову й навчальну роботу, досягнути якісних результатів у підготовці висококласних спеціалістів.

Сучасна система освіти повинна спрямовуватися на індивідуальний розвиток кожного студента, на його здатність до самовизначеності і самореалізації. Цим завданням сприяє його співпраця з викладачем. Студенти з креативними здібностями повинні постійно відчувати підвищені вимоги до них, повинні отримувати високі бали за творчі завдання. Це буде формувати в них внутрішню мотивацію до самореалізації та стверджуватиме його інтелектуальні здібності, спонукати до ще більш активного навчання й бажання творчо розвиватися, а в подальшому — займатися науковою діяльністю.

Такі підходи створюють на практиці комфортне середовище навчання, дозволяють студентам, згідно з їх індивідуальними особливостями обирати можливі форми оволодіння наукою або навчальною дисципліною, а завданням викладача є обов'язкове врахування індивідуальних особливостей студентів для залучення кращих з них у наукову діяльність.