

Загалом науково-дослідницька діяльність студентів вищого навчального закладу здійснюється за основними напрямками:

- науково-дослідна робота, що є складовою навчального процесу і обов'язкова для всіх студентів (написання рефератів, підготовка до семінарських занять, підготовка і захист курсових, дипломних робіт, виконання завдань дослідницького характеру в період виробничої практики на замовлення підприємств тощо);
- науково-дослідницька робота студентів поза навчальним процесом.
- Нею передбачається:
 - участь у наукових гуртках, виконанні госпрозрахункових наукових робіт у межах творчої співпраці кафедр, факультетів;
 - робота в студентських інформаційно-аналітичних, юридичних консультаціях, туристських фірмах, перекладацьких бюро тощо;
 - рекламна, лекторська діяльність;
 - написання тез наукових доповідей, публікацій тощо.

Це дає змогу студентам у курсових роботах із загальнотеоретичних і спеціальних дисциплін використовувати елементи наукових досліджень у формі наукового пошуку, готувати огляд літератури і розробляти пропозиції, що містять елементи новизни з теми роботи; узагальнювати передовий практичний досвід, застосовувати економіко-математичні методи, комп'ютерну та організаційну техніку, інформаційні технології.

Проблеми наукового пошуку відображені у курсових роботах студентів, мають знайти своє продовження у дипломній роботі, а також бути частиною наукової тематики відповідної кафедри.

У дипломній роботі повинні мати місце елементи дослідницького пошуку, що характеризує здатність і підготовленість студента теоретично осмислити актуальність обраної теми, її науково-прикладну цінність, можливість проведення самостійного наукового дослідження і застосування отриманих результатів у практичній діяльності базового підприємства, за матеріалами якого виконувалось дослідження.

Найбільшої ефективності підготовка студента до засвоєння методики наукових досліджень може досягнути тоді, коли тематика дипломних робіт тісно пов'язана з тематикою науково-дослідних робіт кафедри, з інтересами підприємства, на базі якого студент виконує дипломну роботу та є частиною госпродовірної науково-дослідної тематики кафедри, факультету вищого навчального закладу.

Таким чином, впровадження елементів методики наукових досліджень у процес підготовки студента, надання студентам практичних навичок щодо ходу їх здійснення може бути достатньо ефективною умовою для підготовки високо кваліфікованих фахівців, здатних у майбутньому вирішувати широке коло завдань у виробничій, економічній і суспільній сфері.

Турчина В. М., асист.,
кафедра управління персоналом та економіки праці

ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ У ПРОЦЕСІ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Нове покоління студентів відрізняється високою мобільністю та розвинутими адаптивними здібностями до використання комп'ютерної техніки та різноманітних програм. Їх людський капітал значною мірою формується під впливом перегляду відео матеріалів, а не сприймання інформації на слух або в результаті читання, як це відбувалось з попереднім поколінням студентів. Саме тому вважаємо, що використання нових інформаційних систем і технологій є обґрунтованим у процесі передачі економічних знань і формування необхідних професійних компетенцій.

До того ж зміст майбутньої професійної діяльності економістів усіх напрямів сьогодні значною мірою пов'язаний з роботою зі спеціалізованими програмами, що використовуються для збереження та обробки фактичних даних та іншої інформації; систематизації даних і формування звітності; забезпечення наочності інформації, що доноситься до власників, співробітників організації, керівництва, представників партнерських організацій або з числа замовників, клієнтів, споживачів.

Таким чином, у процесі навчання викладачі мають змогу запропонувати студентам використання інформаційних систем у таких формах:

1. Виконання окремих завдань у спеціалізованих професійних програмах. Так, наприклад, для таких наук, як «Управління персоналом», «Економіка праці та соціально-трудова відносини» до-

цільним є опрацювання наступних програм: «ERP» (Enterprise Resource Planning), розробник «Галактика»; «K2 Black Pearl» / «DocsVision», розробник Infopulse; «Megapolis. Управління персоналом», «Megapolis. Ефективність персоналу», розробник InBase; «Управління персоналом», «Заробітна плата», розробник Парус; «Атлас Кадри».

2. Підготовка індивідуальних робіт (есе, огляд наукових джерел, аналіз нормативно-правових актів, дослідження взаємозв'язку категорій і понять, виконання аналітичної записки та ін.) у Power Point з подальшою їх презентацією перед аудиторією. Даний метод є підходящим для всіх без виключення дисциплін і став вже достатньо популярним серед викладачів. Досить дієвим є залучення невеличких груп студентів для підготовки «спільного проекту», в результаті розвиваються не лише творчі, ораторські компетенції, навички роботи з комп'ютерними програмами, а й уміння працювати і взаємодіяти у колективі.

3. Відео-лекції — є зручною і сучасною практикою передачі інформації студентам. Вони мають дуже багато переваг: економлять час студента, оскільки він може переглядати їх тоді, коли це є зручним йому, зупинитись на незрозумілих моментах, повторювати прослуховування стільки, скільки це потрібно. Можна видозмінити даний метод, просто супроводжуючи відео матеріалами класичну лекцію. Недоліком залишається велика трудомісткість розробки таких матеріалів, але до цієї роботи можуть бути залучені і самі студенти, які набагато краще розбираються у технічних можливостях існуючих комп'ютерних засобів.

Між тим, у процесі залучення інформаційних технологій до навчального процесу варто пам'ятати і про їх можливі негативні наслідки. В першу чергу, ці наслідки стосуються впливу на здоров'я студентів і викладача. Зокрема, проектор здійснює шкідливий вплив на зір, і деякі особи мають прямі протипоказання щодо знаходження від нього на близькій відстані. Належить дізнатись у студентів на початку навчання, чи не мають вони проблем зі здоров'ям, які можуть поглибитись унаслідок тривалої роботи з комп'ютером або іншими технічними засобами, і у випадку, якщо такі проблеми є — зменшити частку роботи з комп'ютерними та мультимедійними системами.

Інформаційні системи і технології оточують нас щоденно і стали вагомою частиною нашого життя. Їх призначення полягає у спрощенні вирішення різних повсякденних завдань. У процесі навчання їх використання також багато в чому зацікавлює і полегшує працю студента і викладача, покликано сформувати дійсно якісних фахівців.

Усенко Л.М., ст. викладач кафедри іноземних мов факультету управління персоналом та маркетингу

МЕТОД ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНОГО ВУЗУ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ В УМОВАХ ОБМЕЖЕНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ.

Метод вирішення проблем (problem-solving method) є одним з передових методів, який заслуговує уваги при вивченні іноземної мови в економічному вузі. Суть його полягає в тому, що студентам пропонується завдання проблемного характеру, способи вирішення яких відомі або відомі частково. Студенти повинні знайти свої шляхи вирішення завдань, спираючись на ті уміння та навички, якими вони вже володіють.

Навчальною одиницею методу вирішення проблем є проблемно-комунікативне завдання як спосіб інтелектуальної труднощі в мовному і змістовому плані, а структура курсу навчання може бути представлена як система проблемних завдань. Елементи методу вирішення проблем найкращим чином знаходять своє застосування при навчанні такому виду комунікативної мовної діяльності, як письмо, оскільки виконання письмового завдання може займати кілька днів і навіть тижнів і, таким чином, буде частиною самостійної роботи студента або групи студентів.

Працюючи в рамках цього методу викладач може дати студентам таке завдання: Compose your resume for applying to the position which was advertised in the job ad that you had downloaded from the Internet. Студентам дається тільки загальний формат резюме, без детального пояснення його виконання. Спочатку студенти не знають як виконати його правильно. Даний вид роботи їм здається дуже складним. Але це не значить, що викладач залишає їх без допомоги чи сподівається, що вони самі вивчать як правильно скласти своє резюме. Навпаки, на кожному наступному занятті йде вивчення лексичних одиниць і граматичних структур, які необхідні студентам для вирішення поставленого завдання, засвоєння правил оформлення резюме, знайомство із зразками, які дає викладач. Студенти потім здають свої роботи, але це тільки їх перша спроба. Добросовісний викладач не може ставити студенту низький бал і вважати, що він навчив правильно складати і оформляти резюме на іноземній мові. Після першої перевірки студенти отримують свої ро-