

боти назад і роблять усі виправлення, рекомендовані викладачем. Можливо, потрібна буде ще одна перевірка і правка, але тоді кінцевий результат буде відповідати всім нормам і вимогам.

Описаний метод дозволяє ефективно використовувати обмежений навчальний час, визначений для вивчення іноземної мови, переносячи основну частину роботи студентів по виконанню завдань на позааудиторну навчальну діяльність.

Сама ситуація проблемного завдання пов'язана з мобілізацією пізнавальної активності і психічних процесів, включенням елементів творчої розумово-мовної діяльності, що забезпечує не тільки оволодіння новими знаннями і способами їх добування, але і психічний розвиток студентів, розвиток їх творчих здібностей і формування навичок прийняття рішень.

*Фащевський М.І., д.геогр.н.,
професор, кафедри регіональної економіки*

ІНТЕГРАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЯГНЕНЬ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ЯК НЕОБХІДНА ПЕРЕДУМОВА ЗРОСТАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ

Парадигма формування суспільства знань, яка лежить в основі стратегії розвитку домінуючих країн світу, пов'язана з підвищенням стандартів у сфері освіти і професійної підготовки спеціалістів. Застосування фундаментальних знань у практичній діяльності не лише прискорює позитивні зміни в усіх сферах суспільного розвитку, але й сприяє отриманню бажаного ефекту з найменшими затратами. Таким чином, наукові знання мають не лише світоглядну функцію, а й безпосереднє практичне значення у різних сферах господарства.

Новітні фундаментальні знання необхідні ще на початковій стадії формування світогляду фахівців, тобто на стадії пізнавальної діяльності при навчальному процесі. Вони виробляють у студентів творче мислення на засадах наукової методології. Остання формується не лише завдяки науковим дослідженням кафедри, але й науковій співпраці з установами Національної академії наук України. Цим забезпечується безпосередня участь науки у навчальному процесі, виробленні наукових підходів до використання знань, навчанні самостійно здобувати нові знання.

Змістом навчального процесу є насамперед накопичення знань. На цьому етапі важливо сформувати у студентів чітку уяву про господарство і його регіональну структуру як єдину, організовану на наукових засадах вертикально і горизонтально структуровану систему з наявністю між її елементами різноманітних зв'язків і залежностей. Усвідомлення взаємозв'язаності і взаємобумовленості змін в процесі розвитку є важливою платформою для самостійної оцінки трендів динаміки підприємницької діяльності, можливих її наслідків і результатів для країни і регіонів.

Суттєвою в навчальному процесі є не лише знаннева функція. Важливою є і оціночна функція, тобто вміння визначити особливості розвитку економічних систем. Таким чином, другою важливою функцією навчального процесу є набуття вміння і навичок пізнавальної діяльності — навчання самостійно здобувати знання, опановувати системні підходи до аналізу економічних процесів. Це дозволить у майбутньому більш кваліфіковано вирішувати питання у різних сферах конкретної економічної діяльності, самостійно оцінювати підприємницький клімат, інвестиційну привабливість регіону чи виду діяльності, виробленню стратегії, передбаченню можливих шляхів розвитку.

Важливими механізмами наукової методології при вивченні курсу з регіональної економіки є запровадження на семінарських заняттях самостійних творчих робіт, творчих дискусій, самостійний аналіз емпіричних матеріалів тощо.

Запровадження самостійних творчих аналітичних робіт є не лише засобом активізації навчального процесу, але й сприяє розвитку пізнавально-наукової самостійної діяльності студентів. Самостійні творчі роботи за наперед визначеними темами і завчасно підготовленими статистичними матеріалами забезпечують не лише авторську творчу діяльність, але й розвивають креативне (творче) мислення студентів. Це і є умовою формування наукового підходу до становлення фахівця-дослідника взагалі, набуття практичних навичок дослідницької роботи. Накопичення студентами досвіду творчої аналітичної роботи, критичної оцінки ситуації, системного бачення проблеми сприятиме в майбутньому кваліфікованому вибору найбільш ефективних шляхів вирішення певних виробничих проблем.

Практична апробація на семінарських заняттях лекційних матеріалів — це ще одна важлива функція навчального процесу. Вона сприяє не лише конкретизації та усвідомленню і поглибленню знань шляхом власного аналізу і оцінки економічної і соціальної ситуації в регіонах під час виконання індивідуальних робіт, але є і важливим засобом формування інноваційних якостей студентів. Індивідуальні завдання з завчасно підготовленим роздатковим матеріалом для кожно-

го студента забезпечують набуття практичних навичок самооцінки економічної як соціальної ситуації, формують самодисципліну, самозосередженість і, в результаті, самоідентифікацію особистості. Індивідуальні творчі завдання не лише поглиблюють лекційні знання, але й навчають способу їх набуття. Це важливо для реалізації концепції постійного оновлення знань шляхом власної пошукової діяльності.

Самостійні творчі роботи, творчі дискусії розвивають не лише креативне мислення, але і є засобом формування дослідника. Вони стають певною мірою механізмом організації навчально-наукової діяльності, сприяють розвитку творчості, формуванню навичок дослідницької роботи.

Підвищення компетенцій на основі нових знань, отриманих як на лекції, так і в процесі навчально-творчої самостійної роботи на семінарських заняттях, є важливим завданням навчального процесу в університеті. Індивідуальні творчі завдання є механізмом не лише закріплення знань, а й способом самостійного їх набуття. Це важливо для реалізації концепції постійного оновлення знань шляхом власної пошукової діяльності.

Сучасний етап ринкових реформ в Україні загострив проблему економічного, соціального і екологічного розвитку регіонів. Це обумовлено як невизначеністю пріоритетів регіонального розвитку в період кризових економічних процесів у світі, так і неготовністю регіонів до зростаючого конкурентного тиску на внутрішньому і зовнішньому ринках, відсутністю довгострокових стратегій розвитку. Зазначене свідчить про перспективність і продуктивність інноваційної навчально-наукової стратегії підготовки фахівців-економістів.

Фіненко О.Ю., асистент кафедри управління персоналом
та економіки праці

ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНОГО ПРОДУКТУ «ПЕРСОНАЛ АКТИВ» У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

У сучасній освітній системі велика увага приділяється використанню інформаційних систем і технологій для набуття компетенцій студентами за фахом. Після закінчення університету випускники мають володіти навичками роботи з програмними продуктами, які використовує роботодавець для автоматизації господарських процесів. Автором пропонується система використання програмного продукту «Персонал Актив» у підготовці фахівців з управління персоналом. Дана програма використовується в практичній діяльності і має ряд конкурентних переваг перед аналогами. Особлива актуальність даного питання постає в період введення виробничої практики на бакалаврському рівні в університеті.

Автоматизація процесів управління персоналом — це комплекс заходів щодо забезпечення використання засобів обчислювальної техніки, інформаційних технологій та економіко-математичних методів для підвищення ефективності функціонування інформаційної системи управління персоналом.

Для вибору підходу до автоматизації управління персоналом необхідно мати уявлення про сучасні **рівні автоматизації** підприємства, зокрема в сфері управління персоналом:

1. Автоматизація засобами стандартного офісного програмного забезпечення (комп'ютеризація) — засоби MS Office, текстові та графічні редактори, інтернет-браузери, поштові програми тощо.

2. Автоматизація засобами вузькоспеціалізованого програмного забезпечення (автоматизація функцій) — програми вузької професійної спеціалізації, наприклад, програми кадрового діловодства, комп'ютеризовані тести, бази для підбору персоналу тощо.

3. Автоматизація робочих місць (ролей) (АРМ) — програмний комплекс, завдання якого полягає в автоматизації найважливіших професійних функцій у рамках єдиного програмного забезпечення, наприклад, АРМ HR- фахівця.

4. Автоматизація бізнес-процесів (ділянок) — концепція АРМа розширена до масштабів всієї організації, тобто об'єднання управлінських зусиль як HR- фахівців, так і керівників середньої й вищої ланки.

Система планування ресурсів підприємства (ERP-система — Enterprise Resource Planning) — корпоративна інформаційна система, яка частково чи повною мірою охоплює всі ключові бізнес-процеси діяльності організації.