

рекомендується використовувати як правильну відповідь чи дистрактор фрази «жоден варіант відповіді неправильний», «немає правильної відповіді», «усі відповіді правильні», «інколи», «ймовірно» тощо; використання однакових правил оцінювання відповідей; наявність однакової інструкції для всіх тестованих; адекватність інструкції формі та змісту завдання; визначений рівень складності.

Це дозволяє організувати повноцінний навчальний процес, за якого формуються не тільки знання, уміння, навички, а й відбувається розвиток критичного мислення та рефлексивність особистості.

Отже, з розвитком тестології відбувся логічний перехід від тестових завдань, як засобу контролю рівня навченості студентів, до завдань у тестовій формі, що передусім, дають можливість застосувати тести ще й для навчання, використовувати більшу кількість матеріалу. Використання завдань у тестовій формі дозволяє студенту самостійно виявляти прогалини у власних знаннях і вживати заходів щодо їх усунення. Тестування є одним із пріоритетних напрямів реалізації принципу єдності та зв'язку навчання і контролю.

Черевко Д.Р., ст. викладач
кафедри регіональної економіки

ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЯК РОЗВИТОК ЙОГО ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

Розвиток інноваційних процесів у освіті на сучасному етапі є об'єктивною закономірністю, що зумовлюється: інтенсивним розвитком інформаційних технологій у всіх сферах людського буття; оновленням змісту філософії сучасної освіти, центром якої став загальнолюдський цілісний аспект; гуманістично зорієнтованим характером взаємодії учасників навчально-виховного процесу; необхідністю підвищення рівня активності та відповідальності педагога за власну професійну діяльність, спрямовану на формування творчої особистості вихованця, готовності до сприйняття та активної діяльності у нових соціально-економічних умовах. У зв'язку з цим винятково важливого значення набуває інноваційна діяльність викладача.

Інноваційна педагогічна діяльність як особливий вид творчої діяльності спрямована на оновлення системи освіти. Вона є результатом активності людини не стільки у пристосуванні до зовнішнього середовища, скільки у зміні його відповідно до особистих і суспільних потреб та інтересів.

Інноваційна діяльність, будучи складним і багатоплановим феноменом, своїм змістом охоплює процес взаємодії індивідів, спрямований на розвиток, перетворення об'єкта, на переведення його в якісно новий стан; системну діяльність щодо створення, освоєння та застосування нових засобів; особливий вид творчої діяльності, що об'єднує різноманітні операції і дії, спрямовані на одержання нових знань, технологій, систем. Усі ці вияви характеризують інноваційну діяльність у педагогічній сфері.

Інноваційна педагогічна діяльність — заснована на осмисленні практичного педагогічного досвіду цілеспрямована педагогічна діяльність, орієнтована на зміну й розвиток навчально-виховного процесу з метою досягнення вищих результатів, одержання нового знання, формування якісно іншої педагогічної практики.

Продуктами інноваційної педагогічної діяльності є нововведення, що позитивно змінюють систему освіти, визначають її розвиток і характеризуються як нові чи вдосконалені.

Педагогічна діяльність завжди орієнтується на певний зміст, тобто на знання, які слід здобути у процесі навчання, та на якості особистості, які необхідно виховати. Залежно від того, які цінності домінують при цьому, педагогічна діяльність в освітніх перетвореннях може мати формуючий (традиційний) або розвивальний (гуманістичний) характер.

Цільові, змістові та процесуальні особливості інноваційної освітньої системи моделюються передусім на основі гуманістично зорієнтованих педагогічних ідей і технологій, вони спрямовані на актуалізацію освітніх потреб особистості, яка росте й розвивається.

Для викладачів, які працюють в інноваційному режимі, важливе значення має вивчення педагогічного досвіду як джерела інноваційної діяльності. Педагогічний досвід, будучи продуктом творчого пошуку, експерименту педагогів-новаторів, за певних умов може стати унікальним надбанням усієї навчально-виховної системи. Відбувається це у процесі реалізації технології впровадження в освітню практику досягнень педагогічної науки та передового педагогічного досвіду. Цілеспрямованість, системність цієї роботи забезпечує система моделювання (створення) передового педагогічного досвіду. Цей процес охоплює чотири етапи:

1. Процес моделювання.

2. Формування моделі досвіду.
3. Створення (вирощування) досвіду.
4. Упровадження в педагогічну практику створеного досвіду.

Головними особливостями інноваційної педагогічної діяльності є особистісний підхід (спрямованість на особистість, гуманістична природа), творчий, дослідно-експериментальний характер, стійка мотивованість на пошук нового в організації навчального процесу.

Включення викладача в інноваційну діяльність може бути наслідком дії різноманітних чинників. Часто до неї спонукає їх невдоволеність методиками, результатами особистої праці, освоєння нових знань, особливо у суміжних сферах, осмислення і якісно нове бачення особистої життєвої місії, іноді — творче осяяння, яке, як правило, є результатом тривалого пошуку й аналізу здобутого на цьому шляху. Певною мірою ефективний і зовнішній організаційний вплив, тобто цілеспрямоване використання різноманітних форм залучення викладача до інноваційної діяльності, до яких належать:

- організація постійно діючого наукового семінару з найактуальніших проблем, над якими працюють викладачі навчального закладу;
- стажування викладачів при науково-дослідних інститутах та інших вищих навчальних закладах;
- ділові, евристичні ігри з генерування нових педагогічних ідей;
- творча діяльність викладачів у методичних об'єднаннях;
- участь у науково-практичних конференціях;
- узагальнення власного досвіду і досвіду своїх колег;
- заняття на спеціальних курсах підвищення кваліфікації;
- самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою;
- участь у колективній експериментально-дослідницькій роботі у межах спільної проблеми, над якою працюють викладачі навчального закладу.

Стратегія інноваційної діяльності науково-педагогічного колективу, окремих викладачів у кожній конкретній ситуації має свої часові обмеження, що залежить від масштабності інновації, від того, скільки часу і яких людських, організаційних, матеріально-фінансових ресурсів вона потребує.

Отже, інноваційна науково-педагогічна діяльність є основою оновлення вищих навчальних закладів, чинником розвитку освітніх систем і підвищення якості вищої освіти.

Чуб О. В., асистент кафедри управління персоналом та економіки праці

СПІВПРАЦЯ ВНЗ З АСОЦІАЦІЯМИ РОБОТОДАВЦІВ ЯК НАПРЯМ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ СТУДЕНДІВ

З огляду на пріоритети, визначені в Національній стратегії розвитку освіти, найважливішим завданням є виховання людини інноваційного типу мислення та культури, комплектування акмеологічного освітнього простору з урахуванням інноваційного розвитку освіти, запитів особистості, потреб суспільства і держави. Якісна освіта є необхідною умовою забезпечення сталого демократичного розвитку суспільства, консолідації усіх його інституцій.

Одним із пріоритетних завдань сучасної освіти є постійні пошуки шляхів підвищення компетентності студентів і випускників, які необхідні при працевлаштуванні в галузі діяльності, за якою здобута освіта. Компетентність має важливе значення, тому що свідчить про важливі перекладні рубежі від системи освіти до ринку праці.

З метою зміцнення системи вищої освіти та наближення її до запитів роботодавців можна запропонувати найближчим часом реалізувати конкретні заходи, що мають принести відчутні результати на окресленому шляху. Одним з них може стати інформаційний форум між професійними спільнотами з одного боку та науковцями з іншого.

Така ідея була запропонована американською торговою палатою, що має на меті надавати платформу для ефективного спілкування, обміну інформацією та досягнення спільних цілей.

Форум — це інтернет-ресурс та популярний вид спілкування в Інтернеті. На форумах створюються теми для спілкування. Всі, кого цікавить певна інформація, можуть зручно й швидко переглянути її на форумі. На форумі є адміністратори (власники форуму) та модератори (обслуговуючий персонал, який стежить за виконанням установлених правил і порядку). Форуми можуть бути присвячені будь-яким темам.