

Слід відзначити величезний резерв у вдосконаленні навчального процесу сучасними мультимедійними технологіями. Зокрема, перспективним напрямом в освітньому процесі є запис відео-лекцій, online-конференцій, мультимедійних додатків до навчальної дисципліни, їх розміщення в Інтернеті. Одним із пріоритетних напрямів у педагогічній практиці є впровадження комп'ютерних тестів з політології, мультимедійних кейсів тощо. Отже, перенесення методичного забезпечення навчальної дисципліни у комп'ютерне середовище є нагальною потребою сьогодення. Таке рішення вирішує цілу низку нагальних проблем із заочною освітою, із контролем за методичним забезпеченням, з об'єктивністю оцінювання, проблемами кредитно-модульної системи.

Література

1. *Гуревич Р.С.* Інформаційні технології навчання: інтегрований підхід. — Львів: Вид-во «СПОЛОМ», 2011. — 484 с.
2. *Захарова И.Г.* Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 192 с.

Чук Л.Г., к.е.н., доцент
кафедри регіональної економіки

СУЧАСНА СИСТЕМА ВЗАЄМВІДНОСИН «ВИКЛАДАЧ–СТУДЕНТ» У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Сьогодні висуваються нові вимоги до фахівців з вищою освітою, які повинні трансформувати знання, здобуті під час навчання в інноваційні технології, володіти аналогічними навичками, вміти проводити наукові дослідження та застосовувати їх результати. Прищеплення навичок науково-дослідницької діяльності, творчого пошуку вирішення поставлених завдань та існуючих проблем сучасним студентам — майбутнім фахівцям і вченим, повинно істотно зростати та поглиблюватись з метою інтелектуалізації всіх сфер суспільного життя.

Коллективом кафедри регіональної економіки розроблено методичне забезпечення викладання нормативних і вибіркових дисциплін, тренінгів і презентацій, що носить системний характер і спрямоване на стимулювання пізнавальної та творчої діяльності студентів. Такий підхід має природну мету — уже з перших курсів активізувати талановиту, схильну до наукової праці молодь. На старших курсах перед ними вже не виникає проблема з чого починати наукові дослідження, бо вони в цьому зростають.

У навчальному процесі відбувається систематичне й активне засвоєння програмного навчального матеріалу, завдяки якому студенти набувають вмінь та навичок до дослідницької роботи й творчого пошуку. В результаті підвищується кваліфікація студента, відбувається професійний відбір, спостерігається повна реалізація потенційних можливостей майбутнього фахівця, більш цікавою та плідною стає його самостійна робота. Органічно поєднуються традиційні форми навчання з новітніми.

За умови реалізації моделі «від викладання дисциплін — до освоєння наук» викладач, який не цікавиться й не проводить наукових досліджень, який не володіє інноваційними навичками, стає для сучасних студентів нецікавим. Крім того, він не зможе оптимізувати наукову й навчальну роботу, досягнути якісних результатів у підготовці висококласних спеціалістів.

Сучасна система освіти повинна спрямовуватися на індивідуальний розвиток кожного студента, на його здатність до самовизначеності і самореалізації. Цим завданням сприяє його співпраця з викладачем. Студенти з креативними здібностями повинні постійно відчувати підвищені вимоги до них, повинні отримувати високі бали за творчі завдання. Це буде формувати в них внутрішню мотивацію до самореалізації та стверджуватиме його інтелектуальні здібності, спонукати до ще більш активного навчання й бажання творчо розвиватися, а в подальшому — займатися науковою діяльністю.

Такі підходи створюють на практиці комфортне середовище навчання, дозволяють студентам, згідно з їх індивідуальними особливостями обирати можливі форми оволодіння наукою або навчальною дисципліною, а завданням викладача є обов'язкове врахування індивідуальних особливостей студентів для залучення кращих з них у наукову діяльність.