

## **НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА ВИКЛАДАЧА ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ**

Одним із багатьох аспектів професійної діяльності викладача ВНЗ є його науково-дослідна робота, адже завдяки даному напрямку діяльності викладач має можливість реалізовуватись як науковець, набувати принципово нового досвіду та результатів цієї діяльності у вигляді системи знань. Метою викладача вищої школи має бути сприяння забезпеченню фундаментальної наукової та професійної підготовки майбутніх фахівців, що в свою чергу передбачає постійний розвиток і вдосконалення професіоналізму самого викладача.

Науково-дослідна робота викладача полягає в ознайомленні зі сталими науковими ідеями, їх новим альтернативним баченням і перспективами вирішення. Результатом такої роботи є удосконалення змісту лекційних і практичних занять через наповнення їх сучасними науковими здобутками.

Важливою складовою науково-дослідної роботи викладача є опрацювання наукових джерел, аналітичний аналіз проблем, які виокремлюються, дослідження різноманітності підходів до їх вирішення, формування власних авторських висновків і пропозицій.

Запроваджуючи новітні наукові досягнення при викладанні навчальної дисципліни, викладач стимулює студентів до постійного наукового пошуку, до розвитку їх аналітичних вмінь. Такі заходи сприяють не лише вивченню матеріалу, що передбачений навчальною дисципліною, а й вагомо мотивують студентів залучатись до конструктивної наукової дискусії, підґрунтям якої є емоційно-інтелектуальний поштовх до бажання активно мислити.

У сучасних умовах інформаційного суспільства знання не навчання поступово витісняється необхідністю вміти на основі знань, здобутих під час навчання, вирішувати проблеми, які виникають у різних ситуаціях. Наразі викладач одночасно є і споживачем інформаційних ресурсів, і керівником навчально-пізнавальної діяльності студента. Тому метод «запам'ятай і повтори» поступово замінюється на метод активного наукового пошуку, оскільки для формування фахової компетенції студентів необхідним є не лише засвоювати вже запропоновані «готові» знання, а й самостійно їх здобувати, досліджувати, мати відповідну аргументовану позицію.

Фахова компетенція передбачає перш за все здатність до освітньої діяльності на основі набутих знань та досвіду, вміння самостійно та професійно вирішувати стандартні завдання, беручи на себе відповідальність за свою діяльність. До фахової компетенції належать ключові фахові знання та навички, розуміння специфіки фахової постановки питань, міжпредметні зв'язки тощо. В процесі навчання фахова компетенція має стати предметом цілеспрямованого формування.

Науково-дослідна робота викладача сприяє інтенсивному зростанню професійної компетентності студентів, адже сучасний інформаційний простір вимагає від майбутніх фахівців бути спроможними застосовувати свої аналітичні здібності та логічне мислення, запроваджувати нові наукові досягнення, вміти ефективно розв'язувати різні наукові проблеми.

Бойчук О.С., ст. викл.,  
кафедра педагогіки та психології

## **ОСНОВНІ НАПРЯМИ ОНОВЛЕННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН: НЕОБХІД- НІСТЬ УРАХУВАННЯ ФУТУРОЛОГІЧНИХ ВПЛИВІВ**

Науковці відмічають складну ситуацію розвитку сучасної людини. Наприклад, з одного боку, зростання самосвідомості, самовизначення, критичного мислення, а з іншого — невпевненість, напруженість, тривожність. Загальна нестійкість соціальної, економічної, ідеологічної обстановки, дискредитація багатьох моральних орієнтирів викликає масовий психологічний стрес, який відбивається на загальному духовному і фізичному здоров'ї, обумовлюючи у тому числі і пасивність і байдужість особистості.

Безсумнівно, соціально-психологічна сфера людини змінилася, це об'єктивно пов'язано із трансформацією культурно-історичного середовища, за словами Л.С. Виготського середовище „не обставина, а відіграє роль джерела розвитку». Тому гостро постає питання розуміння, в якому світі, в якому просторі і в якому суспільстві живе людина і які вимоги до неї. А. Маслоу на рахунок цього моменту висловлювався: „кожна доба, окрім нашої, мала свій ідеал... - святий, ге-