


тів розуміння відмінностей виборів до місцевих органів влади від президентських або парламентських виборів, адже на цих виборах громадяни мають обирати не лише політиків, але й вправних господарників. Проводячи паралелі з поточним політичним життям, студентам пропонуються в якості кандидатів на посаду мера чинний голова міста, представник великого бізнесу, молодий політик, представник опозиційних сил, кандидат — виходець з «силових структур». Кожен з кандидатів має сформувати команду та розповісти, до яких виборців і з якими гаслами він буде звертатися і чому.

Ток-ринг — це дебати декількох студентів, які виконують роль політиків — представників певних ідеологічних течій (комуністичної, соціал-демократичної, неоліберальної, неоконсервативної, анархістської, націоналістичної та інших). Ці студенти мають задавати один одному питання. Група з 5—6 студентів, яка виступає в ролі експертів-аналітиків, повинна визначити переможця ток-рингу. Іншим студентам групи можна також запропонувати стисло висловитись за результатами проведеної дискусії. Таким чином, застосування ділової гри і ток-рингу під час занять з політології обумовлене необхідністю формування та закріплення у студентів знань, умінь і навичок, що характеризують їх як громадян України, у котрих сформувалася усвідомлена, активна соціально-політична позиція.

Вавілова Г. В., викладач,
Жулківська А. М., викладач,
кафедра іноземних мов
факультету управління персоналом та маркетингу



ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ НА ПРИКЛАДІ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТУВАННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

За умов швидкого розвитку сучасних технологій, безперечним є той факт, що дистанційне навчання іноземних мов відкриває нові можливості в освіті та самоосвіті, значно розширюючи інформаційний простір та інформаційну сферу навчання.

Останні події в країні, які стосуються вимушеного карантину, засвідчили нагальну необхідність впровадження сучасних освіт-

ніх технологій, а саме програмних та телекомунікаційних засобів навчання не тільки для студентів заочної та вечірньої форм навчання, але й для студентів денного відділення. Для того, щоб забезпечити постійний зв'язок студентів із викладачем і безперервний процес навчання під час, наприклад, карантинів чи хвороби студента доречним було б розміщення лекційного/тематичного та граматичного матеріалу на сайті кафедри чи окремого викладача, а також ефективним було б розміщення тестів для забезпечення контролю та перевірки засвоєного матеріалу студентами.

Дистанційне навчання іноземних мов, що використовує сітьові технології та інтернет, дозволяє реалізувати в повному обсязі інформаційні права усіх учасників навчального процесу, а саме студента в якості інтелектуальної підсистеми освіти та в якості окремої соціальної системи.

В якості додаткових засобів навчання комп'ютерні технології мають дуже багато переваг перед звичайними засобами (підручниками): забезпечуючи оперативність виконання будь-якого запиту до системи та реалізації зворотного зв'язку, а також не тільки видачу в режимі реального часу результатів (оцінки) діяльності студента, але й можливість миттєвого виправлення зроблених помилок у серії спроб.

Хоча педагогічні можливості нових інформаційних технологій перевищують можливості традиційних засобів навчання іноземних мов, в умовах дистанційного навчання складним питанням є не тільки організація тестування розробка тестових завдань, але й саме тестування, процедура оцінювання і підрахунку результатів.

До ряду проблем, які необхідно вирішувати, слід віднести відбір матеріалу для контролю, вибір параметрів, які визначають рівень знань студентів, введення єдиної шкали, що дозволяє співвіднести значення цих параметрів, створення алгоритмів відбору завдань для тестування.

Залежно від технологічної основи навчання іноземних мов, тести можна пред'являти різними способами:

- з дискети;
- з жорсткого диску автономного комп'ютера;
- через локальну мережу;
- з CD-ROM-диску;
- через Інтернет.

Говорячи про алгоритм тестування, то за даною ознакою системи тестування в дистанційному навчанні можна розділити на лінійні та адаптивні.

Залежно від способу підключення студентів, що вивчають іноземну мову, до мережі Інтернет тестування можна здійснювати двома способами:

- тестування в режимі реального часу;
- тестування в автономному режимі.

В процесі контролю при дистанційному навчання іноземних мов необхідно враховувати психолого-педагогічні закономірності, пов'язані з формуванням відповідних емоцій.

Дистанційне навчання в значній мірі залежить від стійкості мотивації до навчально-пізнавальної діяльності. Використання мультимедійних засобів навчання в процесі набуття та корекції знань з іноземної мови дозволяє активізувати пізнавальну діяльність студентів. Крім пізнавальних мотивів, що виражаються в пізнавальному інтересі, у студентів виникають навчально-пізнавальні мотиви: інтерес до нових прийомів отримання знань (за допомогою комп'ютера), а також інтерес до нових способів організації навчально-пізнавальної діяльності.

*Вавілова Г. В., Жулківська А. М.,
викладачі кафедри іноземних мов*

ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР ОРГАНІЗАЦІЇ УСПІШНОГО НАВЧАННЯ

Чітке місце в практиці роботи вищої школи займає оцінювання знань студентів, яке є не лише перевіркою знань та навичок студентів, але й важливим засобом регулювання багатьох показників навчального процесу.

Найзагальнішими показниками ефективності навчального процесу є цілі навчання та виховання, а також ступінь їх досягнення в процесі навчання.

Під контролем та оцінюванням знань мається на увазі сукупність дій, яка дозволяє виявити якісно-кількісні характеристики результатів навчання та оцінити яка частина програмного навчального матеріалу засвоєна студентами. Вищезазначені показники також є оцінкою результатів ефективності роботи викладача.

Бали успішності та кількість пропущених занять необхідно регулярно висвітлювати на сайті університету, що дасть змогу студентам та їх батькам мати вільний доступ до результатів на-