

Ефективність навчання мові є особливо важливим аспектом педагогічного пошуку, оскільки все більше уваги приділяється забезпеченню якості навчальної роботи. У зв'язку з цим переглядається стратегія та тактика оцінювання знань студентів.

Багато питань, що виникають у процесі застосування комунікативно-орієнтованого підходу роблять необхідним критичне осмислення сучасного процесу мовної освіти. Критичний і рефлексивний підходи до методики навчання можливі, якщо поєднати викладання з дослідженням, що проводить сам викладач. Таке викладання називається дослідницьким (exploratory teaching). Навчання з елементами дослідження робить викладача менш залежним від «офіційних» рекомендацій стосовно навчально-виховної роботи, оскільки у нього формується власна система поглядів, переконань та дій. Провідним фактором у процесі навчання стає не застосована методика, а особливість викладача. Кожен викладач може констатувати певні розбіжності між тим, що він запланував, і тим, що зробив насправді. Відтак велике значення мають методичні прийоми, що реалізуються на практиці. Можна зробити висновок, що ефективність комунікативно спрямованого навчання іноземних мов залежить від бажання і здатності викладачів скористатися позитивним досвідом вітчизняних і іноземних учених і практиків. Методи навчання іноземних мов, які ґрунтуються на компетентнісному підході, допомагають розкрити творчий потенціал студентів, сприяють розвитку та вдосконаленню навчального процесу.

*Л. А. Бондаренко, А. М. Жулківська*, викладач,  
кафедра іноземних мов ф-ту маркетингу

## **НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ВНЗ УСНОЇ МОВИ**

В даній статті мова йдеться про навчання студентів немовних ВНЗ, а саме економічних ВНЗ, усної мови. Усна мова, як відомо, складається з двох актів: аудіювання та говоріння. Даний процес є досить складним, і, безперечно, містить у собі багато труднощів.

Під час навчання аудіюванню широко використовуються різні технічні засоби навчання.

Усна мова має два різновиди: діалог та монолог.

Навчання усної мови в немовному ВНЗ відбувається у кілька етапів. На першому етапі студенти оволодівають вмінням ставити питання і давати відповіді з програмної тематики, вчать вести невелику бесіду у вигляді монологу, а також роблять монологічні висловлювання у вигляді переказу опрацьованих текстів.

На другому етапі студенти вже ведуть діалог на основі нового, але попередньо прочитаного тексту. Переказ також є одним із завдань з позааудиторного читання. Об'єм висловлювання є значно збільшеним.

На третьому етапі студенти володіють діалогічною мовою, вони повинні вміти без попередньої підготовки впродовж 15—20 хвилин робити повідомлення з усіх опрацьованих тем. На цьому етапі велика увага приділяється самостійній роботі студентів з оригінальною літературою за фахом.

Навчальний матеріал для навчання усної мови включає навчальні тексти, вправи та звуковий додаток.

Тематика навчальних текстів визначена програмою (побутова, суспільно-політична, науково-популярна, за фахом ВНЗ). Щодо вправ для розвитку навичок усної мови, вони повинні бути направлені на розвиток комунікативної діяльності, тобто бути засобом висловлення думки.

Останнім часом у сфері вузівського навчання великого значення набувають ділові ігри. Особливо вони виправдовують себе при роботі зі спеціальними текстами.

Стосовно відбору навчального мовного матеріалу, то він повинен здійснюватись з особливою ретельністю, також необхідно перевіряти його придатність у життєвій ситуації.

*О. Ф. Брагинець*, старш. викл.,  
кафедра німецької мови

## **ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНІ ПРОБЛЕМИ В РОБОТІ З НІМЕЦЬКОМОВНИМИ ЕКОНОМІЧНИМИ ТЕКСТАМИ**

В роботі з німецькомовними економічними текстами основною трудностю, з якою зустрічаються студенти, є вибір потрібного слова в синонімічному ряду для точної передачі змісту того чи іншого тексту з метою недопущення помилок лексико-семантич-