

З ДОСВІДУ ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ЦИКЛУ

Важливою складовою формування позитивного ставлення студентів до вибіркового дисциплін є науково-дослідна робота студентів, яка сприяє включенню студентів в активну пізнавальну діяльність і цим забезпечує глибше проникнення у сутність проблеми, що досліджується. Проблеми організації науково-дослідної роботи у ВНЗ досліджували А. Алексюк, Н. Дем'яненко, І. Зязюн, О. Мартиненко, В. Майборода, О. Микитюк, Н. Гордій та інші науковці.

Науково-дослідна робота студентів поділяється на три основні види залежно від змісту і характеру проведення: науково-дослідна робота студентів, яка передбачена навчальними планами і програмами та є обов'язковою; науково-дослідна робота студентів, що доповнює навчальний процес (поза межами безпосередньої освітньої програми); дослідження студентів, які проводяться в позааудиторний час разом з викладачем.

Важливо, щоб студент усвідомив об'єктивну потребу займатися цим специфічним видом діяльності, а науковий керівник урахував індивідуальні психологічні особливості характеру, темпераменту особистості студента, визначивши попередньо ступінь готовності студентів до виконання завдань творчого характеру через види діяльності, де максимально можуть розкритися здібності особистості. Тому процес організації науково-дослідної роботи студентів груп кредитно-економічного, які вибрали дисципліни ППЦ передбачає поетапне зростання обсягу і складності цієї роботи, що реалізувалась як під час навчальних занять, так і у самостійній дослідницькій роботі. Добір дослідницьких завдань для наукової роботи студентів здійснювався таким чином, щоб вони сприяли осмисленню значення психолого-педагогічної підготовки, висвітленню окремих питань психології та педагогіки, методики викладання економічних дисциплін та формуванню дослідницьких умінь і навичок. Ці завдання підвищували інтерес студентів до психолого-педагогічних знань, а саме до проблеми ефективної взаємодії „викладач-студент», „учитель-учень», а також сприяли формуванню пізнавальних мотивів, розвитку педагогічних здібностей, залучення студентів до науково-пошукової діяльності на різних етапах навчання.

Студенти з допомогою викладачів повинні набути вмінь користуватись науковою, довідковою, методичною літературою, що видана рідною та іноземними мовами; володіти методикою перекладу і реферування тексту, володіти навичками комп'ютерної обробки даних; володіти методами інформаційного пошуку. Тому завданнями викладача є: мотивування науково-дослідної роботи студентів, ознайомлення їх з науковими методами пізнання, забезпечення творчого засвоєння навчального матеріалу; пропаганда серед студентів різних форм наукової творчості відповідно до принципу єдності науки і практики, формування інтересу до науково-педагогічних досліджень як основи опанування новими знаннями; формування творчого ставлення до педагогічної професії шляхом залучення студентів до дослідницької діяльності; озброєння студентів різноманітними методами і прийомами самостійного розв'язання науково-педагогічних завдань, залучення обдарованих студентів до цілеспрямованої науково-дослідної роботи.

Однією з важливих умов є організація педагогом таких форм і методів роботи, які б спонукали студентів до творчості, формували навички самоорганізації та самоуправління, а саме організація проведення дискусійних клубів, симпозіумів, шкіл молодих дослідників тощо. Студентам надається допомога в проведенні досліджень, поданні завершених робіт на наукові конференції, конкурси, публікації результатів психолого-педагогічних надбань. Як результат — студенти кредитно-економічного факультету на протязі останніх десяти років займають перші місця на студентських наукових конференціях, які щороку проводяться кафедрою педагогіки та психології КНЕУ імені Вадима Гетьмана, а найкращі студенти Білецька Дарина та Лукашенко Анастасія брали участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з педагогіки та психології та отримали почесні дипломи. Два роки поспіль, студенти кредитно-економічного факультету отримували всі три призові місця в науковій студентській конференції з психолого-педагогічного циклу. Це, на нашу думку, є результатом створення в процесі навчальної діяльності позитивної емоційної взаємодії та формування професійно-орієнтованого ставлення до дисциплін ППЦ.