

Інтелект-карта дозволяє успішно справлятися з обробкою інформації, хоча вона будується на площині, її особливістю є поєднання *простору, часу і кольорів*, що посилює її привабливість та ефективність. Саме ці властивості активізують праву півкулю головного мозку одночасно з лівою півкулею, яка відповідає за відображення логіки матеріалу, що суттєво посилює розумову діяльність. Більш того, у частини людей домінування правої півкулі є генетично зумовленим, відповідно, згадані властивості інтелект-карти дозволяють людині ефективно реалізовувати природні задатки, трансформуючи лінійний виклад інформації у доцільний до потреб.

На перший погляд може здатися, що нічого складного або цінного в інтелект-картах немає. З одного боку, опанування методикою «Інтелект-карти» здається простим, але з іншого — існує значно більше вимог, правил і порад до її застосування. Та все ж методика заслуговує на підвищену увагу зі сторони студентів і викладачів. Дослідження успішності навчальної діяльності студентів, які використовують інтелект-карти і які їх не використовують, доводять, що успішність перших є достовірно вищою. Сьогодні зростає кількість людей, які ефективно застосовують інтелект-карти у навчанні: сотні учнів і студентів з їх допомогою підвищили свої навчальні успіхи та оцінки.

Кравець Н. І., асистент
кафедри цивільного та трудового права

НАУКОВО-ПРАВОВІ АСПЕКТИ ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ ІЗ СІМЕЙНОГО ПРАВА

Семінар (лат. — розсадник) — вид навчальних занять практичного характеру, спрямованих на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу. Семінарські заняття сприяють активізації пізнавальної діяльності студентів, формуванню самостійності суджень, умінню відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів. Вони сприяють оволодінню фундаментальними знаннями, допомагають розвивати логічне мислення, формувати переконання, оволодівати культурою толерантності, активно впливати на соціальне становлення особистості.

Традиційний (тематичний) семінар з курсу «Сімейне право» орієнтований на обговорення групи питань і проблем по темі семінарського заняття, які вивчались студентами самостійно або опрацьовувалися на лекції. Серед тематичних семінарів найчастіше використовуються такі різновиди: семінар-бесіда (обговорення заздалегідь підготовлених студентами доповідей, рефератів, творчих робіт); семінар-дискусія; семінар-конференція; семінар-«круглий стіл»; семінар-симпозіум та ін.

На семінарах студентам слід пропонувати запитання, що мають проблемний характер і вимагають творчого, продуктивного мислення, наприклад: «Як Ви вважаєте, чому в сімейному праві особисті немайнові відносини відіграють першочергове значення, ніж пов'язані з ними майнові відносини...?», «Аргументуйте свою точку зору щодо визначення Сімейного права правовою галуззю...», «Порівняйте норми Кодексу про шлюб та сімю з нормами сучасного Сімейного кодексу України ...», «У чому полягає правове значення моменту припинення шлюбу...?» і т.п. У процесі дискусії, «круглого столу», «конференції», «симпозіуму», які мають елементи інтерактивного навчання, студентів слід стимулювати до обміну думками, дебатів, що привчає самостійно мислити, сприяє розвитку аналітичних навичок, умінь захисту власної точки зору, виваженої аргументації, поваги до думки інших.

Залежно від типу структура семінару з курсу «Сімейне право» може бути різною, однак викладачеві слід знати, що при його підготовці навчально-пізнавальну діяльність студентів слід організувати наступним чином:

1. Повідомити тему і план семінару.
2. Запропонувати для самостійного вивчення основну і додаткову літературу.
3. Надати усні чи письмові (у вигляді «Методичних рекомендацій») поради щодо підготовки до семінарів.
4. Надати студентам індивідуальні завдання.

У системі семінарських занять треба уникати одноманітності їх проведення, вносячи елементи дискусії, гри, змагальності, експрес-опитування, чергування форми проведення (письмова, усна, у вигляді тестів тощо).

Професор А.А. Алексюк подає такі різновиди семінарських занять:
— семінар запитань і відповідей;

- семінар — розгорнута бесіда: передбачає попередню підготовку студентів з визначених завдань;
 - семінар — колективне читання: студенти зачитують тексти, коментуючи їх зміст з позицій розвитку сучасної науки;
 - семінар, що передбачає усні відповіді студентів з подальшим їх обговоренням;
 - семінар-дискусія: студенти, маючи програму, завчасно готуються до дискусії та розгортають її безпосередньо на занятті;
 - семінар, що передбачає обговорення й оцінювання письмових рефератів студентів;
 - семінар-конференція: студенти завчасно готують доповіді, виступають з ними, відповідають на запитання колег;
 - семінар-теоретична конференція: проводять зі студентами кількох груп курсу на основі вивчення об'ємного розділу чи цілої дисципліни;
 - семінар-розв'язання проблемних завдань: проводять на основі створення проблемних ситуацій, виокремлення проблемних завдань і праці над їх розв'язанням;
 - семінар-прес-конференція: кілька студентів готують повідомлення з вузлових питань, а всі учасники долучаються до їх обговорення;
 - семінар-«мозковий штурм»: студенти завчасно ознайомлюються з важливими проблемними завданнями, які потребують розв'язання; під час семінару вносять конкретні пропозиції щодо розв'язання проблеми. Усі пропозиції записують, систематизують і визначають найдоцільніші.
- Необхідно додати до різновидів ще й такі види семінарів з курсу «Сімейне право», як:
- практичний семінар, спрямований на розв'язання задач, конкретних життєвих ситуацій з метою навчитися правильно застосовувати відповідні статті Сімейного кодексу України та інших нормативно-правових актів з їх подальшим правовим коментарем;
 - семінар — експрес-опитування. А саме: питання-відповідь (без особливого акцентування на проблемно-правових аспектах).

Викладачу, який проводить семінарське заняття з курсу «Сімейне право», необхідно урізноманітнювати проведення кожного семінарського заняття з обиранням таких видів проведення семінарських занять, щоб всі студенти групи були опитані на кожному занятті (відповідно до порядку оцінювання на юридичному факультеті КНЕУ імені Вадима Гетьмана).

Знання студентів, виявлені на семінарах та інших практичних заняттях, повинні коментуватися та обов'язково оцінюватися. Бали заносяться до журналу і враховуються при виставленні підсумкових балів навчальної дисципліни.

Куколевська Ж. Д., старший викладач
кафедри цивільного та трудового права

НАУКОВ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ЖИТЛОВОГО ПРАВА УКРАЇНИ

Житлові правовідносини відносяться до сфери, що є особливо чутливою не лише до правових факторів, але в значній мірі — до економічних і соціальних. Збільшилась також доля диспозитивного методу над імперативним при регулюванні житлових правовідносин. При цьому вкрай важливо з одного боку встановити чіткі правові межі щодо регулювання житлових відносин імперативного характеру, і в той же час виробити гнучкі механізми в житлових правовідносинах диспозитивного характеру.

На сьогодні житлове право перебуває на порозі кардинального реформування. Впродовж останніх двадцяти років реалії ринкової економіки розставили принципово нові акценти у сфері житлових правовідносин і виробили нові підходи у формуванні принципів житлового права.

Економічні фактори призвели до необхідності скорочення обсягів фінансування будівництва житла за рахунок бюджету; неадекватності розмірів платежів за користування житлом і на його утримання відносно якості та обсягів надаваних послуг у житлово-комунальній сфері, значного скорочення фінансування ремонту житлового фонду на мереж тощо.

Водночас новими нормативними актами, прийнятими у сфері житлового права, врегульовано відносини щодо правового статусу та механізму надання і користування соціального житла, визначено правові параметри житлово-комунальних послуг, регламентовано питання щодо місця проживання та реєстрації громадян на території України.

Проте, зважаючи на величезну кількість застарілих нормативних актів (і насамперед, це стосується Житлового кодексу УРСР) досить часто виникає проблема колізій, що, в свою чергу, призводить до неякісного регулювання суспільних відносин, які фактично сформувалися на сьогоднішній день і які потребують як конкретизації, так і гнучкості. Тому потреба у якнайшвид-