

ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ ЯК ШЛЯХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ В ЕКОНОМІЧНІЙ ОСВІТІ

Компетентнісний підхід в економічній освіті передбачає результативно-цільову спрямованість через трансформацію набутих знань, умінь, навичок студентом у формування його готовності практично діяти, застосовувати досвід успішних дій у конкретних ситуаціях. Тому цей підхід знаходиться у центрі уваги багатьох учених (Г. О. Балл, Л. М. Ващенко, О. А. Дубасенюк, І. А. Зязюн, Н. В. Кузьміна, А. К. Маркова, О. Т. Шпак та ін.). Доведено, що ключовими компетенціями майбутнього спеціаліста є здатність працювати самостійно без постійного керівництва; здатність брати на себе відповідальність за власною ініціативою; здатність виявляти ініціативу; готовність помічати проблеми та шукати шляхи їх вирішення; уміння аналізувати нові ситуації й застосовувати вже наявні знання для такого аналізу; здатність взаємодіяти з іншими; здатність застосовувати будь-які знання за власною ініціативою; уміння приймати рішення та т.ін.

Вчені визначають поняття "професійна компетентність", як здатність особистості здійснювати професійну діяльність на основі набутих професійних компетенцій, які сприяють розвитку творчого потенціалу особистості, професійному саморозвитку та самовдосконаленню [1, с.108].

Водночас, самостійність — це насамперед свідоме мотивування дій та їх обґрунтованість, не піддавання чужим впливам, прагнення і здатність чинити відповідно до своїх особистих переконань. Вона виявляється нерівномірно і специфічно в різних видах діяльності. Так, побутова практична і пізнавальна форми самостійності, хоч і мають певну спільність, виявляються в кожному виді діяльності неоднаково. Найвищий рівень самостійності в її загальному значенні передбачає не просто відтворення зразка розумової чи фізичної дії, а внесенням суб'єктом у працю свого суб'єктивного нового розуміння, створення власного способу мислення і дії. Отже, як бачимо самостійність, як риса особистості кожного спеціаліста, зокрема майбутнього економіста відіграє важливу роль.

Формування самостійності студентів можливе шляхом широкого застосування наступних педагогічних технологій навчання. Технологія проблемного навчання, що вивчалась вченими Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкін, М. І. Махмудов та ін., включає в себе дослідницьку діяльність, що сприяє засвоєнню студентами не лише системи знань, умінь, навичок, а водночас формує здатності до самостійного пошуку знань шляхом власної творчої діяльності. Технологія проектного навчання, в основі (використання, розвиток і збагачення власного досвіду студентів), диференційованого навчання (самостійний вибір студентом рівня засвоєння навчальної дисципліни, відповідно до їх мотивації, інтересів, пізнавальних можливостей чи потреб, ґрунтується на урахуванні психологічних властивостей та реалізується у варіативності темпі вивчення матеріалу, диференціації завдань)

Література

1. Професійна педагогічна освіта: компетентнісний підхід: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. — Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2011. — 412 с.

*Ярошенко І.С., к.ю.н.,
доцент кафедри цивільного та трудового права*

ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК НАУКОВОЇ РОБОТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЦИВІЛЬНОГО ПРОЦЕСУАЛЬНОГО ПРАВА

Наукова робота студентів є складовою професійної підготовки, що передбачає навчання студентів методології і методики дослідження, а також систематичну участь у дослідницькій діяльності, оволодіння технологіями і вміннями творчого підходу до дослідження певних наукових проблем.

Науково-дослідна робота полягає в пошуковій діяльності, яка спрямована на пояснення явищ і процесів, установлення їх зв'язків і відношень, теоретичне й експериментальне обґрунтування фактів, виявлення закономірностей за допомогою наукових методів пізнання. Унаслідок пошуко-