

НАПОВНЕННЯ ЗМІСТУ ЛЕКЦІЙНИХ І ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ СУЧАСНИМИ НАУКОВИМИ ЗДОБУТКАМИ

Інтеграція України в європейський простір, перехід до ринкової системи господарювання, розвиток соціальної сфери вимагає підготовки високо кваліфікаційних фахівців, підготовки нової генерації людей, здатних створювати найновітнішу техніку й технології, активно втручатися у процеси реформування економіки, гідно представляти державу на світовому рівні.

Тому одним з пріоритетних завдань перед вищою освітою є модернізація програм підготовки фахівців, шляхом активного використання в освітньому просторі інформаційних технологій, використання апарату комп'ютерного моделювання, програм підтримки прийняття управлінських рішень тощо.

Сьогодні високорозвинені держави світу підійшли до формування економічної системи, шляхом створення нових інтелектуальних продуктів, з розвинутими розумовими, аналітичними здібностями, умінням своєчасно реагувати на актуальні світові тенденції розвитку, з високим рівнем самоорганізації, самоконтролю та моральності. Підготовка таких фахівців потребує структурних перетворень у системі вищої освіти, шляхом впровадження продуктів інноваційного розвитку.

Україна також повинна відкрити для себе значущість освіти в період інтеграції в світовий економічний простір. Тому першою проблемою, яка постає перед нами — осмислення вищої освіти як основного важеля та орієнтира в подальшому соціально-економічному розвитку країни.

Метою даної публікації є дослідження ролі новітніх наукових здобутків у системі вищої освіти України на шляху її євроінтеграції.

На жаль, сьогодні сучасний освітній простір продовжує виконувати функцію банальної передачі знань, простого задоволення кваліфікованими кадрами потреб людства.

У той же час, Україна не може залишатися в стороні від глобальних світових тенденцій освітнього простору. Базовою передумовою розвитку людського капіталу, на нинішньому етапі розвитку вищої освіти, є розробка і реалізація широкомасштабної, довгострокової стратегії модернізації усієї системи освіти, наближення її до стандартів ЄС. Це основа стратегії структурно-інноваційного розвитку вищої освіти.

Йдеться про те, щоб формувати не лише носія знань, а й інтелектуально-розвинену особистість, здатну використовувати отримані знання для конкурентоспроможної діяльності у будь-якій сфері суспільного життя, тобто для інноваційного розвитку суспільства.

На Міжнародному конгресі ЮНЕСКО «Освіта і інформатика» було запропоновано один із інноваційних напрямів розвитку освіти — інтенсивне впровадження наукових здобутків у сфері інформаційних технологій.

Інформатизація суспільства — це глобальний соціальний процес, особливість якого полягає в тому, що домінуючим видом діяльності в сфері суспільного виробництва є збирання, нагромадження, продукування, оброблення, зберігання, передавання та використання інформації. Ці процеси здійснюються на основі сучасних засобів процесорної та обчислювальної техніки, а також на базі різноманітних засобів інформаційного обміну.

Комп'ютерні, інформаційно-комунікаційні технології, мережні засоби, застосування локальних та інтегрованих інформаційних систем істотно змінюють способи засвоєння інформації, відкривають нові можливості інтеграції різних дій, сприяють досягненню соціально значущих і актуальних, у сучасному періоді розвитку суспільства, цілей навчання.

Змістовне наповнення лекційних і практичних занять сучасними науковими здобутками у сфері інформаційних технологій дозволить:

- поліпшити якість навчання за допомогою повнішого використання доступної інформації;
- підвищити ефективність навчального процесу на основі його індивідуалізації та інтенсифікації;
- використати перспективні засоби, методи і технології навчання з орієнтацією на розвиваючу, випереджальну і персоналізовану освіту;
- підготувати учасників освітнього процесу до життєдіяльності в умовах інформаційного суспільства;
- підвищити професійну компетентність і конкурентоздатність майбутніх фахівців різних галузей;
- подолати кризові явища у системі освіти.

Інформаційні продукти розрізняють залежно від організаційної форми заняття, але найважливішого значення мають універсальні навчальні електронні ресурси, такі як:

- електронні інформаційні продукти (бази даних, презентації, електронний журнал тощо);
- програмні продукти (автоматизована інформаційно-бібліотечна система, інші програмні засоби та забезпечення);
- електронні засоби навчання (електронні лектори, тренажери, підручники, енциклопедії, задачки, система контролю знань, електронна навчальна система тощо);
- комплексні і допоміжні засоби (електронний практикум, розвиваюча комп'ютерна гра, бізнес-симуляція, розробка ситуаційно-рольових та інтелектуальних ігор з використанням штучного інтелекту, проведення інтерактивних освітніх телеконференцій, інші);
- програми моделювання процесів і явищ.

Сучасні можливості нових інформаційних технологій дозволяють створити ефективні програмно-методичні комплекси, які задають траєкторію навчання. Супровід лекційного матеріалу динамічними зображеннями, якісними статичними графіками, текстами та звуковим супроводом допомагає викладачу в поясненні лекційного матеріалу.

Використання інноваційних методик під час лекційних і практичних занять дозволить:

- активізувати студентську аудиторію,
- підвищити мотивацію студентів до навчання,
- підвищити базу і професійну компетенцію майбутніх фахівців
- підвищити ефективність навчання за рахунок його індивідуалізації
- підвищити рівень інформатизації суспільства
- покращити навички самостійної роботи з навчальним матеріалом.

У результаті впровадження сучасних наукових здобутків у навчальний процес майбутні фахівці зможуть своєчасно адаптуватися до мінливих бізнес-процесів, самостійно набувати потрібних знань і застосовувати їх на практиці, критично мислити у пошуку раціональних шляхів вирішення проблем, професійно працювати з інформацією та самовдосконалюватися.

Отже, застосування сучасних наукових здобутків в освіті призведе до появи нового покоління, здатного ефективно впливати на реформування соціально-економічного простору та інтеграційні процеси держави.

Інформаційні технології є одним із головних елементів системи освіти, оскільки вони безпосередньо спрямовані на досягнення головних цілей: навчання і виховання. Під технологіями розуміють як реалізацію навчальних планів і навчальних програм, так і передавання, студенту системи знань, а також використання методів і засобів для створення, збирання, передавання, збереження і оброблення інформації в конкретній галузі.

Інформаційні технології кардинально змінюють структуру навчання, модернізують усю систему освіти та забезпечують інформаційну підтримку навчального процесу.

*Великоіваненко Г.І., к.ф.-м.н., професор,
Білик Т.О., к.е.н., доц.,
Савіна С.С., к.е.н., доц.,
кафедра економіко-математичного моделювання*

КОМП'ЮТЕРНІ ЕКСПЕРИМЕНТИ — НЕОБХІДНИЙ ЕТАП НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Сучасні вимоги до фахівців економічної галузі змушують суттєво удосконалювати методи економічної освіти. Нагальною є необхідність формувати у студентів гнучкі знання, вміння критично мислити та генерувати креативні ідеї, здатність адаптуватись до швидких темпів науково-технічного прогресу та володіння новими інформаційними технологіями, що в епоху глобальної інформатизації супроводжують процеси прийняття рішень в будь-якій управлінській системі. Невід'ємною складовою науково-практичних досліджень є проведення комп'ютерних експериментів. Комп'ютерний експеримент — це експеримент над математичною моделлю об'єкта дослідження, що проводиться на ПК. Реалізація комп'ютерного експерименту під час проведення лабораторних робіт і ділової гри дозволяє одночасно виконати інтерпретаційну, пізнавальну, тренувальну, контрольную та наочну навчальні функції.

Метою вивчення дисципліни «Економіко-математичні методи і моделі» є формування знань щодо методології та інструментарію побудови та адекватного використання різних типів моделей і методів, умінь використовувати відповідний математичний апарат у розв'язанні економічних задач. Відповідно до поставленої мети, протягом вивчення курсу проводиться ряд лаборато-