

Галицин В. К., д.е.н., професор, завідувач кафедри,  
Ус Р. Л., ст. викладач,  
кафедра інформаційного менеджменту

## **НАВЧАННЯ ЗА СЕРТИФІКАЦІЙНИМИ ПРОГРАМАМИ МІЖНАРОДНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ «ISACA» В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ**

Нині у світовій практиці, та Україні у тому числі, дедалі більше роботодавців при здійсненні найму нових кадрів віддають перевагу претендентам, знання і практичні навички яких (окрім диплому про вищу освіту) підтверджені відповідними сертифікатами. Цей факт, зокрема, є дуже актуальним для сфери інформаційних систем і технологій. При цьому сертифікат — це документ, виданий відповідальним і уповноваженим на це органом (публічною неприбутковою організацією чи державною установою), у якому засвідчується наявність певного рівня знань і професійної підготовки у того, або іншого індивіда. Вони можуть бути професійними, державними, міжнародними тощо, залежно від рівня органу сертифікації.

Різноманіття сертифікатів в ІТ-сфері нині є дуже великим. Однак випускники ВНЗ України за цим фахом, зазвичай, позбавлені можливості отримати будь-яке інше підтвердження їхніх знань, окрім диплому державного зразка. Проте сертифікат є не просто доповненням до диплому магістра, а своєрідним посвідченням на міжнародному ринку праці про рівень відповідності індивіда загальноприйнятим стандартам (еталонам), а також про його цінність для бізнесу роботодавця.

У світовій практиці інформаційного менеджменту організацій нині найвагоміший внесок у методологічне забезпечення та проведення глобальної сертифікації фахівців здійснює міжнародна організація «Асоціація аудиту і контролю інформаційних систем» (Information Systems Audit and Control Association — ISACA). Глобальна сертифікація, яка двічі на рік проводиться ISACA, складається з таких програм:

«Сертифікований аудитор інформаційних систем» (Certified Information System Auditor — CISA), призначена для фахівців, функціональні обов'язки яких стосуються контролю, моніторингу та оцінювання стану середовища інформаційних технологій (ІТ-середовища) організації;

«Сертифікований менеджер з інформаційної безпеки» (Certified Information Security Manager — CISM), призначена для фахівців, функціональні обов'язки яких стосуються проектування, створення та управління системою інформаційної безпеки організації;

«Сертифікований фахівець із стратегічного управління інформаційними технологіями організації» (Certified in the Governance of Enterprise IT — CGEIT), призначена для фахівців, функціональні обов'язки яких стосуються управління ІТ-середовищем організації на стратегічному рівні (узгодження ІТ-стратегії із загальною стратегією бізнесу, ІТ-цілей із бізнес-цілями, ІТ-процесів із бізнес-процесами тощо);

«Сертифікований фахівець із контролю ризиків та інформаційних систем» (Certified in Risk and Information Systems Control — CRISC), призначена для фахівців, функціональні обов'язки яких стосуються проектування, впровадження і моніторингу засобів протидії ризикам ІТ-середовища.

Сертифікати ISACA є загально визнаними у світовій практиці. Процес сертифікації складається з етапів отримання фахових знань і навичок, підготовки до іспиту та його складання.

В Україні представництво міжнародної організації ISACA створено 2008 року. Кафедра інформаційного менеджменту ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана» на початку 2012 року розпочала активну взаємодію із київським представництвом ISACA на засадах офіційного членства у відповідній міжнародній організації за програмою академічного консалтингу (Academic Advocate) з метою створення в університеті навчально-сертифікаційного центру та створення на базі web-сайту київського представництва офіційного електронного професійного видання «ISACA Kyiv Journal».

Галицина О.В., к.е.н., доцент  
кафедри статистики

## **ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ПОКАЗНИКІВ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ**

Процес реформування сучасної професійної освіти України актуалізує проблему підвищення якості підготовки майбутніх фахівців будь-якого напрямку діяльності. Оновлення вищої школи вимагає суттєвих змін усіх складових процесу навчання, зокрема контролю знань і вмінь студен-

тів, який усе частіше розглядається як чинник, що суттєво впливає на якість підготовки фахівців. Ефективність контролю залежить від рівня теоретичної підготовки викладача, а питання удосконалення його організації стають особливо актуальними з моменту впровадження в навчальний процес нових технологій навчання.

Проблема контролю знань і вмінь студентів завжди була у центрі уваги педагогів. Питання формування професійних педагогічних умінь, які забезпечують реалізацію педагогічної діяльності, досліджувалися В. П. Вонсович, Н. В. Кузьміною, Н. Ф. Талізінною, В. А. Якуніним. На сучасному етапі розвитку педагогічної науки проблема вдосконалення контролю знань і вмінь студентів базується на дослідженнях теоретичних основ професійної підготовки викладача, формування його професійних якостей, формування вмінь із розроблення дидактичних матеріалів для проведення контролю з економічних дисциплін. Багатоаспектність проблеми контролю зумовлює науковий пошук шляхів його вдосконалення, а саме: врахування особливостей контролю у навчальних закладах різних типів; узгодження умов діяльності викладачів і студентів у процесі контролю, вибір змісту, методів, форм, засобів контролю. Однак питання організації контролю у діяльності викладача та студента в наявних дослідженнях розглядаються як дещо ізольовані процеси. На практиці для більшості викладачів складність проведення контролю зумовлена відсутністю базової педагогічної освіти та спеціальної підготовки з питань організації контролю, а для студентів — недостатнім рівнем інформованості про необхідний результат навчання, що підлягає контролю. На сучасному етапі розвитку педагогічної науки проблема вдосконалення контролю знань і вмінь студентів базується на дослідженнях із теоретичних основ професійної підготовки викладача.

Актуальність і доцільність проблеми контролю зумовлені необхідністю подолання суперечностей між: необхідністю підвищення ефективності навчального процесу та недостатнім рівнем організації контролю, який не дозволяє одержати об'єктивну інформацію про хід навчально-пізнавальної діяльності; ізольованими умовами діяльності студента і викладача на етапах контролю та необхідністю узгодження цих умов; зростанням вимог до умінь викладача організувати контроль на всіх його етапах і відсутністю відповідних науково обґрунтованих рекомендацій.

Аналіз цих суперечностей окреслює потребу в теоретичному та практичному обґрунтуванні системи контролю знань і вмінь студентів і побудові моделі системи контролю. Дослідження генези контролю підтверджує його важливість як чинника, що суттєво впливає на якість засвоєння студентами знань. Узагальнення історичних даних дає можливість систематизувати відомості про контроль і виявити тенденції щодо урізноманітнення діяльності педагога з його організації. У сучасних умовах викладач повинен самостійно розв'язувати такі завдання, які раніше не входили у його компетенцію, зокрема організувати контроль так, щоб забезпечити відповідність цілей навчання й одержаного результату навчання, особливо у випадках його формування на стиках різних дисциплін.

Сучасні технології навчання (наприклад, модульна) зорієнтовані на якісне засвоєння студентом знань, формування яких відбувається під впливом систематичних обов'язкових перевірок якості їхнього засвоєння. У такій ситуації контроль виконує значно більшу кількість функцій, ніж за традиційного підходу до навчання, а саме: навчальну, контролюючу, виховну, коригуючу, мотиваційну тощо. Реалізація цих функцій у навчальному процесі пов'язана з умінням викладача обирати види, типи, методи контролю, розробляти (відповідно до етапу навчання) засоби контролю, здійснювати розподіл навчального матеріалу на модулі та визначати частоту контролю тощо. Модульна технологія навчання клінічних дисциплін передбачає активну участь студента у процесі контролю на всіх його етапах. У зв'язку з цим викладачу необхідно розширити аспекти співпраці зі студентом і врахувати особливості навчання дисциплін із різних циклів.

*Гарматюк К.А.*, інспектор  
кафедри статистики

## **ЗАСТОСУВАННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

У сучасному світі інформаційні технології відіграють важливу роль у всіх сферах діяльності людини. Поява нових засобів зв'язку, подальший розвиток мережі Інтернет та електронних ресурсів, зростання обсягів використання новітніх комп'ютерних комплексів безпосередньо змінюють соціум у цілому, відбувається перехід від постіндустріального до інформаційного суспільства. Не є винятком в цьому процесі і галузь освіти, як та особлива галузь, перед якою постає важливе завдання — виховати та підготувати кваліфікованих фахівців, здатних активно включи-