

## МЕТОДИ ЗАОХОЧУВАННЯ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ ТА АКТИВІЗАЦІЯ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Для вивчення економіки, зокрема, фінансової, страхової, актуарної математики, аудиту; при моделюванні складних задач і проведенні об'ємних економічних розрахунків украї не-обхідні ґрунтовні знання математичних наук та вміння ефективно використовувати комп'ютери і виконувати різноманітні складні завдання з допомогою спеціальних пакетів математичних програм.

Але студенти перших (а часто і других, третіх курсів) ще не розуміють необхідності ретельного вивчення математичних наук і засвоєння потрібних пакетів програм для кращого опанування обраної спеціальності, а інколи ще не повністю визначилися з самим вибором спеціальності.

Головною мотивацією навчання для економістів, як і для студентів інших спеціальностей, є професійна. Окрім неї, є ще звичайна зацікавленість молоді в отриманні нових знань, розв'язанні різноманітних проблем і природне бажання стати добре розвинутою особистістю.

Усе це може суттєво допомогти викладачам вищої математики викликати у студентів живу зацікавленість при вивченні математичних наук і в розвитку творчого мислення загалом.

По-перше, потрібно на самому початку вивчення кожної науки пояснити студентам важливість отриманих знань для подальшого професійного навчання (наприклад, опанування важливих економічних спеціальних курсів). Можна навіть коротко перерахувати деякі важливі теми із значенням шляхів їх подальшого використання.

По-друге, потрібно роз'яснити студентам, що в математиці вивчення цих дуже потрібних їм тем неможливе без досконалого засвоєння інших, попередніх.

По-третє, пояснити, що для вивчення кожної теми в математиці потрібно, окрім засвоєння теорії, розв'язати певну кількість завдань і систематизувати отримані знання. Тобто, фактично, треба навчити студентів, як саме слід вивчати математичні науки для їх кращого засвоєння і подальшого застосування.

Треба також пояснити їм, що навчання повинно проходити без великих перерв у часі, інакше вже отримані знання забуваються і доводиться починати все спочатку.

Окрім цього, для виникнення більш живої зацікавленості до предмету, можна деякі задачі (або навіть теореми) викладати з допомогою так званого «частково-пошукового» методу або «проблемним» чином. Тобто при поясненні навчального матеріалу викладач висуває проблему, потім формулює систему питань для студентів, відповідаючи на які, студенти знаходять її розв'язок. Або викладач розв'язує висунуту проблему сам, з допомогою та підказками студентів. Такий метод посилює увагу студентів, виробляє навички творчого мислення та інтерес до нього.

Крім уже сказаного, для підготовки сучасних фахівців необхідне гарне оволодіння потрібними комп'ютерними програмами. Сучасні пакети математичних програм дозволяють студентам перевіряти правильність розв'язання прикладів, використовувати спеціальні функції, швидко проводити об'ємні розрахунки. З їх допомогою також можна будувати різноманітні достатньо складні графіки в двовимірному та тривимірному просторах, що дозволить студентам отримувати достовірне уявлення про вигляд та поведінку тих функцій, відносно графіків яких вони мали сумніви.

Навчившись досконало володіти комп'ютерними програмами, майбутні фахівці підвищують свою конкурентоспроможність, оскільки з їх допомогою вони зможуть глибше, легше і швидше засвоювати спеціалізовані предмети, і, в подальшому, використовувати отримані знання.

Македон Г.П., асистент  
кафедри інформатики

## ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ КОМП'ЮТЕРНИХ ПРОГРАМ І ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У ХОДІ ВИВЧЕННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Розвиток освіти, модернізація, рух України до європейського освітнього простору потребують наукових обґрунтувань застосування традиційних та інноваційних технологій у ході професійної підготовки економістів в умовах впровадження кредитно-модульної системи, моніторингу якості вищої освіти.