

Використання хмарних технологій у освітній діяльності наразі носить експериментальний характер. Прикладами впровадження їх у навчальний процес можна вважати використання сервісів «Google Apps для навчальних закладів» і «Microsoft Live@edu», програмне забезпечення, що працює на основі обчислювальної хмари, — Google docs, он-лайн сервіси для організації спілкування (тематичні форуми), тестування, системи дистанційного навчання, тренажери та лабораторні комплекси, електронні бібліотеки, спільна робота та відеоконференції тощо. Зокрема, у рамках нашого університету впроваджено електронний журнал і платформа Web-СТ.

Протягом останнього навчального року нами проводився навчальний експеримент із впровадження хмарних технологій у процес навчання інформатики, а саме для організації самостійної роботи студентів під час розв'язання кейсів. Уся документація (текстові документи, електронні таблиці та презентації) створювалась та оброблялась з використанням хмарних додатків Google docs, а спілкування викладач—студент відбувалось через соціальні мережі або Skype практично без обмежень у часі. Як свідчить отриманий досвід, така організація дозволила нам суттєво інтегриувати заключний — інтегруючий — етап вивчення інформатики, що сприяло підвищенню якості знань студентів з дисципліни.

Сіренко К. В.,
к.е.н., ст. викладач
кафедри статистики

ДОСЛІДНА КОМПОНЕНТА ПРИ ВИКЛАДАННІ СТАТИСТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Для формування особистості студента як творчого, ініціативного фахівця необхідно залучити його до дослідної діяльності, яка привчає студента до самостійності, виробляє у нього вміння застосовувати отримані знання при розв'язанні конкретних завдань, виховує вибагливість до себе, зібраність, цілеспрямованість. Науково-дослідна діяльність майбутніх фахівців сприяє здійсненню співпраці викладача і студента в науковому обґрунтуванні окремих ідей і рішень, що мають суттєве значення для розвитку наукового мислення студентів, формування їх професійної компетентності.

Впровадження дослідної компоненти при викладанні таких статистичних дисциплін, як «Статистика», «Статистика сільського господарства» та «Міжнародна статистика» дозволило проводити науково-дослідну роботу, яка сприяє розвитку аналітичного мислення у студентів. Системне використання студентами набутих знань для аналізу реальних явищ і процесів у подальшому допомагає написанню курсових і магістерських робіт, розширює ринкове економічне мислення майбутніх фахівців.

Із врахуванням інформаційної специфіки факультетів нижче представлено перелік системних методик з окремих дисциплін, які розроблено викладачами кафедри статистики:

- 1) для дисципліни «Статистика»: «Аналіз соціально-економічних явищ за допомогою відносних величин»; «Статистичне вивчення соціально-економічних явищ за часом»;
- 2) для дисципліни «Статистика сільського господарства»: «Оцінювання структури часового ряду середніх цін реалізації сільськогосподарської продукції»;
- 3) для дисципліни «Міжнародна статистика»: «Визначення умов торгівлі на зовнішньому ринку товарів і послуг» та «Аналіз взаємозв'язків між основними показниками зовнішнього ринку товарів і послуг».

Для реалізації мети та завдань дослідної компоненти потрібне постійне удосконалення інших складових навчального процесу в частині збільшення науково-дослідної компоненти, що одночасно забезпечуватиме підвищення якості потоків навчальної та наукової інформації. До таких складових відносяться навчальні плани, методики викладання дисциплін, робочі навчальні програми тощо.

Важливим є також міжособистісне спілкування між студентом і викладачем під час здійснення дослідної діяльності. Такі стосунки дають можливість безпосередньо реагувати на дії і висловлювання, сприймати один одного як конкретну особистість. Студент має постійно навчатися, співвідносячи свої знання з новими вимогами, своїми потребами, потребами соціуму, ринку праці. Відносини в процесі здійснення різних видів науково-дослідної діяльності відбуваються на рівні співробітництва і співтворчості. Цілеспрямована, духовно збагачена взаємодія викладача зі студентами активізує формування високого рівня комунікативних умінь і формує певний навчальний колектив як інструмент професійного виховання.