

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ МЕТОДИ І ТЕХНОЛОГІЇ

Упровадження новітніх іноваційних методів у навчально-виховний процес — запорука підвищення рівня освіти в Україні. Одним з найважливіших методів навчання у вищій школі є інтерактивний. Ґрунтовні психологічні, дидактичні та соціологічні обстеження стану навчально-виховного процесу є передумовою досягнення кінцевих цілей вищої освіти та підготовки висококваліфікованих фахівців, які стануть конкурентоспроможними на сучасному ринку праці.

Термін «інтерактивний» прийшов до нас з англійської мови і визначається як «взаємодіючий». Існують різні підходи до тлумачення цього поняття. Одні вчені визначають його як діалогове навчання: «Інтерактивний — означає здатність взаємодіяти чи знаходитись в режимі бесіди, діалогу з чим-небудь (наприклад, комп'ютером) або ким-небудь (людиною)».

Інтерактивне навчання не є зовсім новим, подібні навчальні засоби застосовувалися при викладанні економічних дисциплін. Так, на початку розвитку радянської педагогіки вони були поширеними у вищих навчальних закладах.

Інтерактивне навчання в навчальному процесі вищої школи — це якісне та досконале діалогове навчання, в ході якого здійснюється взаємодія та двосторонній взаємозв'язок «викладач—студент».

Перед застосування інтерактивних методів в академічних групах, перш за все, необхідно використати основні методи діагностики психологічного рівня навчально-виховного процесу. До яких відносяться: емпіричні (спостереження); експериментальні (лабораторний, природний, формуючий експеримент); психодіагностичні (тести, анкети, соціометрія, інтерв'ю, бесіда); аналіз результатів діяльності; біографічні.

Використання інтерактивних методів у навчальному процесі (ефективність, новизна, оригінальність) дає можливість студентам зацікавитися вивченням певної навчальної дисципліни (особливо складної для сприйняття, яка містить у собі значний обсяг теоретичного та практичного матеріалу).

Викладацька робота повинна бути організована диференційно, враховуючи особливості різних категорій студентів, поєднання масових, групових, індивідуальних форм і засобів навчання. Інтерактивні методи дозволяють активно формувати вміння (здатність здійснювати певні дії повністю розгорнуто, свідомо) і навички (здатність робити ту ж саму дію автоматизовано, згорнуто). При цьому студенти набувають навичок вміння використовувати теоретичні знання у конкретних завданнях і ситуаціях.

Головною метою роботи викладача з використання інтерактивних методів навчання є здатність створити ефективну навчальну ситуацію, розподілити ролі слухачів, організувати діалог, дискусію, яка орієнтована на досягнення соціальної та професійної компетентності. Не менш важливою складовою інтегративних методів є вміння спроектувати роботу в групах таким чином, щоб запропоновані форми навчання не стали жорстко нав'язаними схемами, а враховували потреби та запити учасників навчального процесу, були результатом розумного компромісу між інтересами студентів і викладача.

Література

1. Акімова Н.С. Діалог як метод інтерактивної взаємодії викладача та студентів у процесі навчання / Н.С. Акімова, О.О. Безпалова // VIII Всеукр. наук.-метод. конф., 23 вересня 2010 р. — Харків : ХДУХТ, 2010. — 23 с.
2. Застосування інтерактивних методів під час викладання дисципліни „Облік у банках» / Н.М. Горбатьок // VIII Всеукр. наук.-метод. конф., 23 вересня 2010 р. — Харків : ХДУХТ, 2010. — 33 с.
3. Карманов Є.В. Сучасні особливості інтерактивного навчання під час підготовки фахівців за ступеневою системою освіти / Є.В. Карманов // VIII Всеукр. наук.-метод. конф., 23 вересня 2010 р. — Харків : ХДУХТ, 2010. — 61 с.