

ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ І НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ЕЛЕМЕНТИ МАТЕМАТИЧНОЇ ЕКОНОМІКИ»

Робота присвячена аналізу можливостей використання інноваційних навчальних методик, результатів наукової діяльності та застосування прикладного досвіду роботи при викладанні дисципліни «Елементи математичної економіки».

Запропоновані методики викладання, що широко використовуються при викладанні дисциплін за кордоном, але широко не використовуються у викладацькій діяльності в Україні. Серед таких методик є значно суттєвіше використання візуального презентаційного матеріалу, візуальної графіки та відеоматеріалів, що спрощує сприйняття інформації слухачами.

Запропоновані методи активного та динамічного спілкування з аудиторією, організації оберненого зв'язку зі студентами.

Проаналізовані можливості адаптації курсу із використанням теоретичних елементів для вирішення прикладних задач. Прикладом таких практичних застосувань є сучасний маркетинговий аналіз, управління запасами, фінансове прогнозування.

Розглянуті можливості поступового оновлення курсу «Елементи математичної економіки» новими теоретичними та практичними результатами міжнародного наукового процесу та результатами сучасних наукових досліджень в Україні.

Чугаєва О. В., асистент
кафедри вищої математики

ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ДОСЯГНЕНЬ У КУРС «ВИЩА МАТЕМАТИКА» ДЛЯ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБСЛУГОВУВАННЯ ПРОГРАМНИХ СИСТЕМ І КОМПЛЕКСІВ» З МЕТОЮ ПОСИЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ У ВУЗАХ

Курс «Вища математика» відноситься до фундаментальних дисциплін у системі підготовки молодших спеціалістів спеціальності «Обслуговування програмних систем і комплексів», розрахований на 432 год. і вивчається протягом 3-ох семестрів (3, 4 та 5). Він є теоретичною базою, а також інструментарієм наукового пізнання для більшості інженерних дисциплін.

Вивчення курсу «Вища математика» має забезпечити гармонійний розвиток образного та логічного мислення; оволодіння математичним апаратом, необхідним для вивчення фахових дисциплін; оволодіння навичками математичного моделювання для розв'язування задач прикладного змісту; формування достатнього рівня математичної підготовки випускників коледжів для продовження освіти у вищих навчальних закладах III—IV рівнів акредитації за інтегрованими навчальними планами споріднених спеціальностей.

Слід зауважити, що рівень математичної підготовки студентів коледжів невпинно знижується. На жаль, проблеми, які виникають у процесі вивчення математичних дисциплін у коледжах при підготовці фахівців комп'ютерних спеціальностей, є недостатньо дослідженими. За результатами дослідження науковців серед таких проблем можна виділити кілька основних: низький рівень базової теоретичної підготовки студентів з елементарної математики; недостатній рівень навчально-пізнавальної активності студентів; низька мотивація студентів щодо вивчення предметів математичного циклу; невміння і небажання студентів працювати самостійно; невміння студентів застосовувати знання для формалізації практичних задач та їх розв'язування [2].

У зв'язку зі стрімким розвитком комп'ютерної техніки необхідно розглядати можливості використання інформаційних технологій для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів коледжу під час вивчення дисциплін математичного циклу. Залучення студентів до навчальної діяльності незалежно від рівня їхніх знань з деяких розділів курсу математики можлива на базі застосування професійних універсальних математичних пакетів таких, як Maple V, Mathcad, Mathematica, а також математичних пакетів, призначених для навчальних закладів таких, як Derive, GRAN 1, GRAN 2D, GRAN 3D та ін. Їхнє використання знімає психологічне навантаження, невпевненість студентів при засвоєнні курсу математики [1]. Слід зауважити, що ці системи