

ТЕСТУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ І ТЕОРЕТИЧНИХ ЗНАТЬ І НАВИЧОК СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА»

Бізнес — середовище, яке формується в Україні спільно з інституціями світового господарства, вимагає від випускників бакалаврських й особливо магістерських програм не тільки ґрунтовної теоретичної підготовки, а й відпрацьованих навичок практичного ведення справ у сфері національного та міжнародного підприємства. З цього приводу в навчальному процесі підготовки майбутніх фахівців з міжнародної економіки використовується певний арсенал форм і засобів, які сприяють розвитку професійних здібностей студентів. При плануванні навчального процесу на кафедрі міжнародної економіки Кримського економічного інституту ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана» враховують можливості такої форми, як тестування. При цьому усі викладачі виходять із положення, що тести — короткострокові стандартизовані завдання, виконання яких дозволяє з певною імовірністю виявити у студентів рівень отриманих знань і навичок. Одночасно враховується, що тести використовуються для вимірювання набутих здібностей у всьому процесі навчання у ВНЗ. Тому тестування сприймається, по-перше, як метод педагогічної діагностики. З приводу цього тест повинен максимально відповідати принципам об'єктивності, надійності та валідності вимірів.

По-друге, тести використовуються для контролю та виявлення поточних і підсумкових знань студентів. За усіма екзаменаційними дисциплінами створено ККЗ саме за тестовою формою. Прикладне поле використання тестів цим не обмежується, при цьому враховуються загальні особливості шкали вимірювань. Вона має коливання від 0–10 (семінарсько-практичні заняття) до 0–100 балів (ККЗ директорського контролю). Досвід використання такої форми свідчить, що шкали з великою кількістю балів передбачають використання тестів з дуже великою кількістю завдань і питань. При обмеженому обсязі практичної частини курсів це примушує диференційовано підходити до цієї процедури. Позитивний ефект при веденні електронного журналу дисциплін має модульне тестування. Його метою є оцінка застосування студентами окремої частини навчальної програми. Набуває актуальності вимірювання рівня навчальних досягнень за допомогою ПЕОМ — ряд дисциплін фахового спрямування використовують тестування під час проведення занять у комп'ютерних класах.

По-третє, тестування — це універсальна форма контролю й самоконтролю. Останнє важливо при підготовці студентів випускного курсу, які здатні гнучко адаптуватися у мінливих умовах міжнародної економічної діяльності, професійно набувати необхідні навички ведення глобального бізнесу. Виходячи з означеного, на кафедрі запропоновано кілька різновидів тестових завдань.

Загалом використання тестів дозволяє:

- сформуванню цілісної системи контролю засвоєння знань із дисциплін загальноосвітнього та професійного напрямку;
- впровадити рейтингову систему оцінювання знань студентів;
- оцінити систематичність роботи студентів;
- удосконалити техніку проведення поточного контролю у процесі навчання.

Як результат, тестування — методично обґрунтований метод вимірювання знань студентів. Методично правильно оформлені тестові завдання дозволяють формалізувати певну частину знань, засвоїти поняття та категорії, суть і особливості міжнародних економічних процесів і явищ.

*Кирильчук С.П., д.е.н., проф.,
зав. кафедрою економіки підприємства
Кримського економічного інституту ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»*

ЗАСТОСУВАННЯ НАУКОВОГО СИНЕРГЕТИЧНОГО ПІДХОДУ У СИСТЕМІ МАГІСТЕРСЬКИХ ПРОГРАМ

Якість підготовки висококваліфікованих професійних кадрів визначається інноваційний розвиток економічного потенціалу країни. Саме випускники вищих навчальних закладів — магістри, є носіями науково-технічних й інноваційних змін.

У розвинених країнах майже третина трудового потенціалу задіяна в сфері науки та високих технологій. Так, у США 8 % населення країни виробляють близько 20 % ВВП. Отже, у свою