

5. Тарнопольский О.Б. Методика обучения английскому языку для делового общения: Учебное пособие / Тарнопольский О., Кожушко С. — К.: Ленвит, 2004. — 192с.

6. Шпак Н. А. Мова ділового спілкування як складова іншомовної соціокультурної компетентності фахівців у сфері зовнішньої політики//Збірник статей та тез за результатами V Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні технології в процесі викладання іноземної мови професійного спрямування», Київ. — 2012. — С. 13–20.

7. Stephen E. Lucas. The art of public speaking/— 5th ed., —McGraw-Hill Companies, 1995. — 469p.

УДК 378.147:37.091.212

Шпильківська Л.С.,
старший викладач
кафедри іноземних мов факультету
міжнародної економіки і менеджменту
ДВНЗ «Київський національний економічний
університет імені Вадима Гетьмана»

СПІВПРАЦЯ ВИКЛАДАЧА І СТУДЕНТА — ЗАПОРУКА УСПІХУ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ-МІЖНАРОДНИКІВ НОВОГО ПОКОЛІННЯ

***Анотація.** У статті йдеться про необхідність тісної співпраці викладачів і студентів вищої школи. Увагу акцентовано на сучасних можливостях студента самостійно обирати викладача, програму, засоби, форму освіти, тоді як викладач іноземної мови зобов'язаний знайти індивідуальний підхід до кожного студента, допомогти йому стати кваліфікованим спеціалістом.*

***Ключові слова:** педагогічний досвід, навчальний процес, право вибору, індивідуальні консультації, новітні методи, творчий потенціал, інформаційні технології, дистанційне навчання.*

***Аннотация.** В статье идет речь про необходимость тесного сотрудничества преподавателя и студентов. Автор акцентирует внимание на возможностях студента выбрать форму обучения, программу и преподавателя в то время как преподаватель обязан найти индивидуальный подход к каждому студенту.*

***Ключевые слова:** педагогический опыт, автономия обучаемого, индивидуальные консультации, информационные технологии, дистанционное обучение.*

***Abstract.** The article touches upon the problems of learner's autonomy that is the student's ability to choose the form of education, the curriculum and the instructor that meet the student's requirements best. The instructor is to find the individual approach and be helpful.*

***Key words:** individual approach, learner' autonomy, coaching, mentoring.*

У навчальному процесі не завжди існує тісна взаємодія викладачів і студентів. Особливо це стосується молодих наставників, які ще не мають необхідного педагогічного досвіду і перед якими постають питання: як виявити творчий потенціал кожної молодої людини, знайти шлях до кожної студентської душі, розробити методи вирішення проблемних ситуацій.

Автори останніх публікацій подають цінну інформацію щодо організації і модернізації роботи зі студентами, впровадження інноваційних технологій у навчальний процес. Вони аналізують закономірності формування потреб, інтересів, навичок, здібностей, характеру молодого покоління. Значне місце в цих роботах належить ролі викладача і методиці навчання іноземної мовленнєвої діяльності у вищих закладах освіти.

Вищі навчальні заклади України приділяють особливу увагу вивченню іноземної мови – невід'ємної компоненти професійної освіти. Вони співпрацюють з європейськими навчальними закладами, реформують навчальний процес відповідно до положень Болонського процесу. Сьогодні кращі українські студенти здобувають вищу освіту за кордоном, здійснюється міжнародний обмін викладачами. Нашій країні потрібні висококваліфіковані спеціалісти для ділового співробітництва, встановлення взаємовигідних зв'язків з іноземними партнерами. Майбутні економісти нового покоління повинні бути конкурентноспроможними, працювати в різноманітних національних і міжнародних компаніях, фінансових і банківських установах, спілкуватись іноземною мовою.

Для досягнення високого рівня володіння іноземною мовою необхідна повсякденна співпраця викладача і студента. Якщо раніше викладач перебував у центрі навчального процесу, то сьогодні студенти мають право вибору викладача, програм, ресурсів, засобів, форм освіти. Вони прагнуть самовдосконалюватися, випромінюють творчу активність, несуть відповідальність за свою навчальну діяльність, обробляють великі масиви інформації, накопичують нові знання та досвід, шукають інноваційні розв'язання проблем, обмінюються різноманітними матеріалами, щоб ефективно підготуватися до практичних занять, модулів, круглих столів, іспитів, олімпіад.

Проте деяким студентам досить важко вивчати іноземну мову. Вони нервуються, впадають у відчай від занадто великої кількості інформації, сумніваються в собі, тож не можна очікувати високої продуктивності праці. Такі студенти інертні й соціально неадаптовані до життя, не вміють доводити справу до кінця, слабо відчувають реальність і можуть бути далекі від практичної сто-

рони життя. Їм бракує рішучості, оперативності, уваги, відповідальності, пунктуальності. Не маючи перед собою чіткого плану, вони неспроможні працювати на повну силу.

Саме викладач зобов'язаний надати допомогу студентам, які мають прогалини у вивченні іноземної мови. На практичних заняттях потрібно створити сприятливу й творчу атмосферу, щоб ніхто не боявся зробити помилку. Бажано, щоб для менш здібних студентів викладач розробив спеціальні, доступні завдання, провів індивідуальні консультації. До своїх вихованців наставник повинен обрати відповідний підхід, здатний компенсувати їхні недоліки в навчанні й поведінці, допомогти їм адаптуватися до життя. У своїй повсякденній діяльності він має завжди бути уважним, стриманим, пунктуальним, чуйним, поблажливим, дбайливим, люб'язним, справедливим, гуманним, оптимістичним. Викладач повинен діяти ефективно і неординарно, враховуючи індивідуальні особливості кожного, уміти пристосовуватися до будь-якої ситуації на практичному занятті, володіти мистецтвом спілкування, підтримувати й підбадьорювати студентів, уміти переконувати, висувати чіткі вимоги, учити студентів не відступати перед труднощами, критикувати обережно, зважати на обставини життя кожного, налагодити емоційні стосунки й знайти взаєморозуміння, робити компліменти. Не потрібно забувати, що кожний студент має свій творчий потенціал, приховані можливості, які викладач повинен виявити й розкрити.

Співпраця викладача іноземної мови і студентів дуже необхідна й ефективна під час підготовки позааудиторних заходів: круглих столів, конференцій, конкурсів, олімпіад. Завдяки цим заходам збільшується інтерес до вивчення іноземної мови, студенти знаходять своїх однодумців, нових друзів, спілкуються з ними, збагачуючи свій лексичний запас, розширюючи світогляд.

У жовтні 2014 року студенти нашої кафедри взяли активну участь у підготовці й проведенні засідання круглого столу на тему: «Навчання і працевлаштування молоді». Бесіда про навчання в магістратурі вищих навчальних закладів Франції особливо зацікавила присутніх, адже сьогодні вже кілька наших студентів здобувають другу вищу освіту в університеті Софія Антіполіс міста Ніцци. Крім того, у цьому університеті, який гостинно відкриває свої двері влітку, студенти КНЕУ можуть під час канікул вивчати французьку мову і ознайомитися з культурною спадщиною Лазурового узбережжя. Протягом місячного стажування вони встигають побувати в Монако, Каннах, Сан Ремо, Сан Тропе і інших мальовничих куточках Європи.

11 листопада 2014 року наші вихованці зустрілися з професором університету Еріком Делятром з французького міста Сержі Понтуаза. Мова йшла про співпрацю між нашими двома ВНЗ та розширення програм обміну студентами. Викладач з Франції високо оцінив рівень володіння французькою мовою майбутніми економістами-міжнародниками нового покоління.

У вихованців КНЕУ також є досвід участі в конкурсах з французької мови. Минулого року студенти IV курсу нашої кафедри Літовченко Богдан і Панько Оксана стали переможцями Всеукраїнської олімпіади з французької мови, посівши перше й третє місця (викладачі Круківський В.І. і Шпильківська Л.С.).

Щоб досягти ефективності в роботі зі студентами, бути цікавим для них, викладач має починати з себе. Змінюваність сучасного світу вимагає від працівника вищої школи бути завжди креативним. Він повинен впроваджувати новітні методи викладання іноземної мови, використовувати інтернет-ресурси, інформаційні технології, дистанційне навчання, постійно розробляючи нові тестові завдання, залучаючи студентів до групової роботи, ігор, дискусій. Викладач зобов'язаний вільно володіти іноземною мовою, учитися все життя, ніколи не зупинятися на досягнутому, постійно прагнути вдосконалення своєї майстерності, розвитку своїх здібностей. Тільки в тісній співпраці зі студентами викладач може виявити їхні творчі можливості, досягти високих результатів у навчальному процесі.

Література

1. Артюшина М. В., Романова Г. М. Індивідуально-типологічні риси особистості й ефективність діяльності: метод. рекомендації до практичних занять з курсу «Психологія діяльності та навчальний менеджмент» для студ. усіх спец. денної форми навч. / уклад.: М. В. Артюшина, Г. М. Романова. — К.: КНЕУ, 2001. — 68 с.
2. Бойко А. М. Виховуємо громадянина і професіонала: теорія, досвід: монографія / А. М. Бойко, П. Г. Шемет. — Полтава: Полтава, 2003. — 404 с.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник / І. М. Дичківська. — К.: Академвидав, 2004. — 352 с.
4. Драч І. І. Компетентнісний підхід як засіб модернізації змісту вищої освіти. Проблеми освіти: наук зб. / І. І. Драч. — К.: Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. — 2008. — Вип. 57. — С. 44–48.
5. Кремень В. Г. Освіта і наука в Україні: шляхи модернізації / В. Г. Кремень: Грамота, 2003. — 216 с.

6. Михайлова Л. І., Турчина С. Г. Інноваційний менеджмент: навч. посібник / Л. І. Михайлова, С. Г. Турчина, К.: Центр учбової літератури, 2007. — 248 с.

УДК 378/147:811

Юцкевич О.П.,
старший викладач
кафедри німецької мови
факультету міжнародної економіки і менеджменту
ДВНЗ «Київський національний економічний університет
імені Вадима Гетьмана»

ВИКОРИСТАННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТІВ ДО УЧАСТІ В НАУКОВИХ КОНФЕРЕНЦІЯХ

***Анотація.** У статті проаналізовані та систематизовані методи та форми підготовки студентів до участі в наукових студентських конференціях, розкрито потенціал презентації як активного методу навчання та її особливості для представлення на конференції. Наголошено на ролі іноземної мови в розвитку дослідницьких навичок студентів.*

***Ключові слова:** науково-дослідна робота, презентація, доповідь, проектна робота, іноземна мова.*

***Аннотация.** В статье анализируются и систематизируются методы и формы подготовки студентов к участию в научных студенческих конференциях, раскрывается потенциал презентации как активного метода обучения и ее особенности для представления на конференции. Отмечается роль иностранного языка в развитии исследовательских навыков студентов.*

***Ключевые слова:** научно-исследовательская работа, презентация, доклад, проектная работа, иностранный язык.*

***Abstract.** The paper analyzes and systematizes methods and forms of training students to participate in scientific conferences, reveals presentations potential as an active learning method, the role of a foreign language in the development of research skills of students.*

***Keywords:** research, presentation, report, project work, foreign language.*

У зв'язку з інтенсифікацією глобалізації та інтеграції України до світової спільноти особливого значення набуває іншомовна комунікативна компетенція. Для її розвитку у викладанні ділової