

9. Програма з англійської мови для професійного спілкування. — К.: Ленвіт, 2005. — 119 с.

УДК 37.018.43:004:330.341.1:81

**Цисарук О. В.,**  
викладач кафедри іноземної мови  
факультету міжнародної економіки і менеджменту  
ДВНЗ «Київський національний економічний університет  
імені Вадима Гетьмана»

## ПРІОРИТЕТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В СУЧАСНОМУ СВІТІ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

***Анотація.** Ця стаття присвячена перевагам та формам дистанційного навчання у сфері інноваційних технологій. У статті наведено варіанти завдань для дистанційного навчання іноземної мови, розроблені в програмі MOODLE.*

***Ключові слова:** веб-семинар, телеприсутність, чат, форум, природне навчання.*

***Аннотация.** Статья посвящена преимуществам и формам дистанционно-го обучения в мире инновационных технологий. Также в статье приведены варианты заданий дистанционного обучения иностранного языка, разработанные в программе MOODLE.*

***Ключевые слова:** веб-семинар, телеприсутствие, чат, форум, природный процесс обучения.*

***Abstract.** This article deals with the priorities and forms of distance learning in the world of innovation technologies. There are some options of tasks for distance learning of foreign language worked out in MOODLE.*

***Key words:** web seminar, TV presence, chat, forum, on-line conference, natural learning manner.*

Сучасне суспільство рухається вперед з шаленою швидкістю, намагаючись знайти все більш та більш нові засоби, форм та методи для полегшення життя.

Усе це відбувається завдяки інноваційним технологіям, які, здається, змінюються та удосконалюються за дуже маленький проміжок часу. Наразі спеціалісти зі стратегічних проблем освіти називають дистанційну форму навчання освітньою системою 21 сторіччя.

**Дистанційне навчання (ДН)** — взаємодія викладача й учнів між собою на відстані, що відображає всі наявні в навчальному процесі компоненти (цілі, зміст, методи, організаційні форми, засоби навчання), реалізуючи їх специфічними засобами інтернет-технологій та передбачаючи інтерактивність.

Дистанційне навчання — це самостійна форма навчання, у якій інформаційні технології є провідними засобами навчання. Сучасне ДН будується на застосуванні:

— середовища передавання інформації (пошта, телебачення, радіо, інформаційних та комунікаційних засобів);

— методів, залежних від технічного середовища обміну інформацією.

У Європі наприкінці XVIII століття, з появою регулярного і доступного поштового зв'язку, виникло «кореспондентське навчання». Учні по пошті отримували навчальні матеріали, переписувалися з педагогами і складали екзамени довірених осіб або у вигляді наукової роботи. Початок XX століття характеризується бурхливим технологічним ростом, появою телеграфа і телефона. Але достовірних фактів про їх використання в навчанні немає. У 1969 році у Великобританії був відкритий перший у світі університет дистанційного навчання — Відкритий Університет Великобританії, який був названий так, щоб показати його доступність за рахунок невисокої ціни і відсутності необхідності часто відвідувати аудиторні заняття. Інші відомі університети дистанційного навчання з програмами за кордоном: Національний технологічний університет (США, 1984) (програми ДН за інженерними спеціальностями), Відкритий університет Хаген (Німеччина), INTEC — коледж Кейптауна (ЮАР), Іспанський національний університет дистанційного навчання, Відкрита школа бізнесу Британського Відкритого університету. Актуальність цієї теми значна, оскільки зараз все більше постає питання навчати студентів за дистанційним курсом. ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» теж підтримав цю ідею.

У 2014 р. в університеті були створені групи викладачів, які розробляли дистанційні курси з різних предметів на платформі MOODLE. Наразі групою викладачів кафедри іноземних мов факультету міжнародної економіки і менеджменту розроблено дистанційний курс з англійської мови (аспект «Грамматика»).

Метою цієї статті є охарактеризувати пріоритети дистанційного курсу навчання та форми навчання, які застосовуються. Дистанційні навчальні технології з використанням Інтернету викори-

стовуються як для засвоєння окремих курсів підвищення кваліфікації користувачів, так і для отримання вищої освіти. Можно виділити основні форми дистанційного навчання в режимі онлайн і в режимі оффлайн. Навчання через Інтернет має ряд таких суттєвих переваг:

- гнучкість, адже студенти можуть отримувати освіту в зручний для них час і в зручному місці;

- далекодіяльність, коли студенти не обмежені відстанню і можуть учитися незалежно від місця проживання;

- економічність, адже значно скорочуються видатки на далекі поїздки до місця навчання.

Дистанційна форма навчання дає сьогодні можливість створення систем масового безперервного самонавчання, загального обміну інформацією, незалежно від часових і просторових поясів. Крім того, системи дистанційної освіти дають рівні можливості всім людям незалежно від соціального стану (школярам, студентам, цивільним і військовим, безробітним тощо) у будь-яких районах країни і за кордоном реалізувати права людини на освіту й отримання інформації. Саме ця система може найбільш адекватно і гнучко реагувати на потреби суспільства і забезпечити реалізацію конституційного права на освіту кожного громадянина країни. Зважаючи на названі вище фактори, можна зробити висновок, що дистанційне навчання увійде у 21 століття як найефективніша система підготовки та безперервної підтримки високого кваліфікаційного рівня фахівців. Не варто сплутувати заочне і дистанційне навчання. Їх головна відмінність в тому, що при дистанційному навчанні забезпечується систематична й ефективна інтерактивність. Треба розглядати дистанційне навчання як нову форму навчання та, відповідно, дистанційну освіту (як результат, так і процес, систему) як нову форму навчання. Хоча вона не може розглядатися як система зовсім автономна.

Дистанційне навчання будується відповідно до тих самих цілей і змісту, що й очне навчання. Але форми подавання матеріалу і форми взаємодії вчителя та учнів і учнів між собою різні. Дидактичні принципи організації дистанційного навчання (принципи науковості, системності та систематичності, активності, принципи розвивального навчання, наочності, диференціації та індивідуалізації навчання та ін.) ті самі, що й в очному навчанні, але відмінна їх реалізація, яка зумовлена специфікою нової форми навчання, можливостями інформаційного середовища Інтернет, його послугами.

Отже, з одного боку, дистанційне навчання варто розглядати в системі освіти (неодмінно в системі безперервної освіти), припускаючи при цьому спадкоємність окремих її ланок. З іншого боку, дистанційне навчання необхідно розрізняти як систему і як процес. Як і в інших формах навчання, дистанційне навчання передбачає теоретичне осмислення етапу педагогічного проектування, її змістовного та педагогічного (щодо педагогічних технологій, методів, форм навчання) складників. Отже, завданнями етапу педагогічного проектування є: створення електронних курсів, електронних підручників, комплексів засобів навчання, розроблення педагогічних технологій організації навчання в мережах. Охарактеризуємо основні форми дистанційного навчання.

**Чат-заняття** — навчальні заняття, які проводять за допомогою чат-технологій. Чат-заняття проводяться синхронно, тобто всі учасники мають одночасно доступ до чату. У рамках багатьох дистанційних навчальних закладів діє чат-школа, у якій за допомогою чат-кабінетів організовується діяльність дистанційних педагогів і учнів.

**Веб-заняття** — дистанційні уроки, конференції, семінари, ділові ігри, лабораторні роботи, практикуми і форми навчальні заняття, які проводяться за допомогою засобів телекомунікації й інших можливостей «Всесвітньої павутини». Для веб-занять використовуються спеціалізовані освітні веб-форуми — форма роботи користувачів щодо певної теми і проблеми за допомогою записів, залишених на одному із сайтів з встановленою на ньому відповідною програмою. Наприклад, вивчаючи тему «Модальні дієслова» з граматики (англійська мова), студентам пропонуються теми для веб-форуму, де студенти обмінюються думками і водночас закріплюють пройдений матеріал. Ось запропоновані теми:

1. You are a group of experts specializing in country study. The subject of your particular interest is the UK. Speak about various places of interest, events that are worth visiting. Imagine your forum as a TV programme giving advice to potential travelers.

2. Junk and fattening food on line with lack of physical exercises have caused the world's population to obese. Organize a round table, invite fitness instructors, dieticians, people who have overcome the same problem so that they could give some practical advice on the problem highlighted above.

3. Alcohol and drug abuse are a curse of our contemporary life. Organize a talk show devoted to the above mentioned problems presenting some «SAFETY DON'Ts» how to avoid these problems as

well as practical advice how to find the way out if a person gets into trouble. Веб-форуми від чат-занять відрізняються можливістю більш тривалої (багатоденної) роботи й асинхронним характером взаємодії учнів і педагогів.

**Телеконференція** проводиться, як правило, на основі списків розсилки з використанням електронної пошти. Для навчальних телеконференцій характерна реалізація освітніх завдань. Також існують форми дистанційного навчання, за яких навчальні матеріали висилають поштою в регіони.

В основі такої системи покладено метод навчання, який отримав назву «Природний процес навчання» (*анг. natural learning manner*). Дистанційне навчання — це демократична проста й вільна система навчання. Зараз активно використовується жителями Європи для отримання додаткової освіти. Студенти, постійно виконуючи практичні завдання, набувають стійких практичних автоматизованих навиків. Теоретичні знання засвоюються без додаткових витрат сил, органічно вливаючись у тренувальні справи. Формування теоретичних і практичних навичок досягається за систематичного вивчення матеріалів і прослуховування та повторення за диктором вправ на аудіо-і відеоносіях. У час інноваційних технологій як для викладача, так і для студента надані широкі можливості, тому викладач може зберегти уривок відеоматеріалу, який студенти зможуть переглянути і в режимі on-line обговорити, виконуючи низку завдань.

### **Література**

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие / А.Андреев. — М.: ВУ, 1997.
2. Ахаян А.А. Виртуальный педагогический вуз. Теория становления / А.Ахаян. — СПб.: Корифей, 2001. — 170 с.
3. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис: учебное пособие / Т.Зайченко. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. — 167 с.
4. Зайченко Т.П. Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения: монография / Т.Зайченко. — СПб.: Астерион, 2004. — 188 с.
5. Иванченко Д.А. Системный анализ дистанционного обучения: монография / Д.Иванченко. — М.: Союз, 2005. — 192 с.
6. Полат Е.С. Дистанційне навчання: яким йому бути? / Полат Е.С., Е.Петров // Педагогіка. — 1999. — № 7. — С. 29–34.
7. Підкасистий П.І. Комп'ютерні технології в системі дистанційного навчання / П.Підкасистий, О.Тищенко // Педагогіка. — 2000. — № 5. — С. 7–12.

8. Околесов О.П. Системний підхід до побудови електронного курсу для дистанційного навчання / О.Околесов // Педагогіка. — 1999. — № 6. — С. 50—56.

УДК316.77:37.091.3:808.5

**Шутова Л. І.,**  
кандидат філологічних наук,  
доцент кафедри української мови  
ДЗ «Луганський національний університет  
імені Тараса Шевченка»

## РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ МОВНОЇ КУЛЬТУРИ

***Анотація.** Статтю присвячено визначенню ролі сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у системі освіти. Показано, що застосування нових форм і методів педагогічної діяльності із залученням ІКТ сприятиме інтелектуалізації особистості, виробленню навичок роботи з інформаційними інтернет-ресурсами, формуванню етики спілкування у віртуальному просторі та створенню текстів різних мережових жанрів.*

***Ключові слова:** інформаційно-комунікаційні технології, інтернет-спілкування, мережові жанри, медійна та інформаційна грамотність.*

***Аннотация.** Статья посвящена определению роли современных информационно-коммуникационных технологий в системе образования. Показано, что использование новых форм и методов педагогической деятельности с использованием ИКТ будет способствовать интеллектуализации личности, выработке навыков работы с информационными интернет-ресурсами, формированию этики общения в виртуальном пространстве и созданию текстов разных сетевых жанров.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, интернет-общение, сетевые жанры, медийная и информационная грамотность.*

***Abstract.** The article deals with the definition of the role of modern information and communication technologies in the system of education. It has been proved that the combination of innovative forms and methods of the pedagogical activity with the use of ICT will promote the intellectualization of the personality, generation of the habits of netiquette and creation of texts of different network genres.*

***Key words:** information and communication technologies, Internet-communication, network genres, media and informational literacy, netiquette.*

Сучасна освіта переживає важливий та стрімкий розвиток завдяки широкому використанню новітніх інформаційно-освітніх технологій. Це пов'язано з потребами часу, оскільки прагнення