

2. Петрова Л. М. Использование мультимедийных средств для повышения уровня усвоения учебного материала / Л. М. Петрова // Современные технологии обучения иностранным языкам: Международная научно-практическая конференция (г. Ульяновск, 26 января 2011 года): Сборник научных трудов / отв. ред. Н. С. Шарафутдинова. — Ульяновск: УлГТУ, 2011. — С. 110—112.

3. Соловова Е. Н. Использование видео на уроках иностранного языка / Е. Н. Соловова // ELT NEWS & VIEWS. — № 1, март 2003 г.

4. Тарнопольский О. Б. Методика обучения английскому языку для делового общения / О. Б. Тарнопольский, С. П. Кожушко. — К. : Ленвит, 2004. — 192 с.

5. Тарнопольський О. Б. Використання Інтернет-технологій у навчанні англійської мови для професійного спілкування студентів немовних спеціальностей / О. Б. Тарнопольський // ВІСНИК Житомирського державного університету імені Івана Франка (53), (2010). — С. 47—51.

6. Титова С. В. Информационно-коммуникационная компетенция педагогов и новые образовательные стандарты высшей школы / С. В. Титова // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2011. — №3.

УДК 00437

Осадча О.С.,
викладач кафедри
української мови та літератури,
Печенікова Л.М.,
викладач кафедри
української мови та літератури
ДВНЗ «Київський національний економічний
університет імені Вадима Гетьмана»

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ ТА РОСІЙСЬКОЇ МОВ ЯК ІНОЗЕМНИХ

***Анотація:** У статті досліджено сучасні інтерактивні технології навчання, що найбільш поширені і використовуються у навчанні української та російської мов як іноземних для підготовки конкурентно здатних майбутніх фахівців.*

***Ключові слова:** інтерактивні технології навчання, компетентнісний підхід, технології навчання, колективне навчання, групова форма роботи.*

***Аннотация:** В статье исследованы современные интерактивные технологии обучения, которые более широко используются в обучении украинского и*

русского языка как иностранных для подготовки конкурентоспособных будущих специалистов.

Ключевые слова: интерактивные технологии обучения, компетентностный подход, технологии обучение, коллективное обучение, групповая форма работы.

Abstract. In the article the modern interactive technologies, which are more commonly used in teaching Ukrainian and Russian as foreign language for training competitive future specialists have been analysed.

Key words: interactive learning technology, competence approach, technology of training, collective learning, group work forms.

Постановка проблеми. Початок ХХІ століття ознаменований новими запитами соціуму, які передбачають відповідні вимоги до підготовки майбутніх конкурентноспроможних та компетентних фахівців, що зумовило пошук та впровадження ефективних новітніх сучасних технологій навчання на всіх рівнях освіти – інтерактивних форм навчання. Зорієнтованість освіти на компетентнісну основу в підготовці майбутніх фахівців зумовила зміну форм, методів і технологій навчання, що дозволило модернізувати теоретичну підготовку і підвищити ефективність практичної роботи студентів-іноземців.

Аналіз попередніх досліджень і публікацій свідчить, що питанням компетентнісного підходу та використанню інтерактивних форм навчання в процесі підготовки майбутніх фахівців приділяли увагу такі вчені: І. Бех, Н. Бібік, Р. Гуревич, І. Зязюн, М. Кларін, В. Кремень, О. Локшина, А. Макарова, О. Овчарук, Н. Побірченко, О. Пометун, Є. Полат, Л. Пироженко, Г. П'ятакова, О. Савченко, В. Сластьонін, А. Хуторський та інші.

Мета презентованої розвідки полягає в аналізі використання інтерактивних технологій навчання на заняттях російської та української мов як іноземних та їх вплив на якість підготовки майбутніх фахівців-іноземців.

Викладосновного матеріалу. В основу інтерактивних технологій покладено неординарний підхід та нетрадиційний ракурс навчання, що забезпечує студентам позитивну мотивацію здобуття знань та активну роботу інтелектуальних і вольових сфер, викликає відчуття потреби у самоосвіті та формує стійкий інтерес до предмета. Цікаві ігрові та дослідницькі форми занять сприяють розвитку пізнавальної та творчої діяльності студентів, створюють особливі умови для креативної діяльності студентів-іноземців у навчальному процесі, зокрема при вивченні російської та української мов як іноземних.

В системі вищої освіти одним із головних напрямів удосконалення технологій навчання є застосування ігрових форм та мето-

дів, в основу яких покладено колективне навчання. Така форма роботи дозволяє розподілити функції та обов'язки між учасниками діяльності, відбувається обмін думками, проводиться взаємоконтроль і самооцінка студентів, що також підвищує результативність навчання, виховує самостійність, формує вміння доводити та відстоювати свій погляд, розвиває у студентів-іноземців навички культурного ведення діалогу. Також застосовуються методи: робота у парах, групах, індивідуальні завдання, використання комп'ютерних технологій [5, с. 29].

Технології розподіляють на чотири групи, залежно від мети заняття та форм організації навчальної діяльності:

- інтерактивні технології кооперативного навчання;
- інтерактивні технології колективно-групового навчання;
- технології ситуативного моделювання;
- технології опрацювання дискусійних питань.

До технологій кооперативного навчання належать такі інтерактивні технології, як: робота в парах, ротаційні (змінні) трійки, два-чотири - всі разом, карусель, робота в малих групах, акваріум.

Їх ефективно використовувати як на заняттях засвоєння, так і на застосування знань, умінь і навичок. Це може відбуватись одразу ж після викладу нового матеріалу.

Кооперативне навчання варто здійснювати не тільки в групах, а й у парах. Таку роботу застосовують і як окрему технологію, і як підготовчий етап до роботи в групах. Робота в парах сприяє позитивному ставленню до навчання, розвиває вміння пристосуватися до роботи в групах, підготовлює ґрунт для широкого і ефективного застосування інтерактивних технологій. Вона дуже продуктивна на початкових етапах навчання [1, с. 56].

За умов парної роботи студенти отримують можливість говорити, висловлюватися. Робота в парах дає студентам час поміркувати, обмінятися ідеями з партнером і лише потім озвучувати свої думки перед слухачами. Вона розвиває навички спілкування, вміння висловлюватися, критично мислити, переконувати, вести дискусію.

Пропонуємо більш детально розглянути декілька інтерактивних технологій навчання:

— Карусель. Ця технологія найефективніша для одночасного залучення всіх учасників до активної роботи з різними партнерами. Її застосовують для обговорення будь-якої гострої проблеми з діаметрально протилежних позицій, для збирання інформації з певної теми, для перевірки обсягу й глибини

наявних знань, для розвитку вмінь аргументувати власну позицію.

— Технологію «Акваріум» застосовують тоді, коли студенти вже мають певні навички групової роботи, вона ефективна для розвитку спілкування, вдосконалення вміння дискутувати [3, с. 67].

Технології колективно-групового навчання передбачають одночасну спільну роботу всіх студентів. Це такі форми роботи, як: «Мікрофон», «Мозковий штурм», «Навчаючи-вчуся», «Ажурна пилка», «Незакінчені речення», «Дерево рішень» тощо.

— Мікрофон. Технологія загальногрупового обговорення, яка дає змогу кожному студенту у визначеному порядку щось швидко сказати, висловлюючи свою думку.

— Мозковий штурм. Це такий метод вирішення проблеми, коли всі учасники розмірковують над однією і тією самою проблемою і «йдуть на неї в атаку». Цю технологію застосовують, коли потрібні кілька варіантів розв'язання проблеми.

— Незакінчені речення. Цю інтерактивну технологію часто поєднують з «мікрофоном», вона дає змогу розвивати у студентів зв'язне мовлення, власні висловлювання, порівнювати їх з іншими, відпрацьовувати вміння говорити коротко, але по суті і переконливо [4; с. 33—35].

Отже, інтерактивні методи навчання мають низку переваг:

— за стандартний проміжок часу виконується більш значний обсяг роботи;

— висока результати у засвоєнні знань і формуванні вмінь;

— формуються мотиви навчання та вміння співпрацювати;

— у студентів розвивається така навчальна діяльність, як планування, рефлексія, контроль, самоконтроль.

Однак варто зауважити, що групова форма роботи не повинна абсолютизувати або підміняти інші форми навчання, зокрема індивідуальну або фронтальну, оскільки ефективний навчальний процес має поєднувати різні форми навчальної діяльності. На нашу думку, кожен викладач має право обирати такі форми роботи, які відповідають меті заняття та сприятимуть швидкому засвоєнню студентами-іноземцями мовного матеріалу.

Література

1. Двучичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций. — М., 2011. — №4. — С.56—67

2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / [Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров]; под ред. Е.С.Полат. — 2-е изд., стер. — М.: Издат. центр «Академия», 2005. — 272с.

3. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учебное пособие / А. П. Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 192 с.

4. Ступина С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С. Б. Ступина. — Саратов : Издательский центр «Наука», 2009. — 52 с.

5. Фурс М.В. Интерактивные формы обучения — средство повышения уровня профессиональной подготовки студентов / М.В.Фурс // Вестник высшей школы. — № 10. — Ноябрь. — 2011. — С.29—31.

УДК 37;091.3-057.87:811.111'271:004.

Палесіка І. В.,
старший викладач
кафедри іноземних мов факультету
міжнародної економіки і менеджменту
ДВНЗ «Київський національний економічний
університет імені Вадима Гетьмана»

ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ПИСЬМА ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА СЕРЕДНЬОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

***Анотація.** У статті розглянуто способи формування писемних навичок учнів засобами інформаційно-комунікативних технологій. Проаналізовано досвід з питання, подано практичні поради щодо використання мультимедіа та засобів мережі Інтернет для вдосконалення та інтенсифікації навчання письма на різних етапах вивчення іноземної мови.*

***Ключові слова:** письмо, писемне мовлення, етапи вивчення іноземної мови, мультимедіа, Інтернет, програмне забезпечення, інформаційно-комунікативні технології.*

***Аннотация.** В статье рассмотрены способы формирования письменных навыков учащихся средствами информационно-коммуникативных технологий. В статье проанализирован опыт по этому вопросу, представлены практические советы по использованию мультимедиа и средств сети Интернет для совершенствования и интенсификации обучения письму на разных этапах изучения иностранного языка.*